

Výroční zpráva 2017

Červen 2018

Úvod

Výroční zpráva 2017 VŠ UNYP splňuje požadavky zákona o vysokých školách vztahující se na vytvoření zpráv, jejich předkládání MŠMT a každoroční zveřejnění na webové stránce VŠ UNYP.

V souladu s předpisy a doporučením MŠMT se Výroční zpráva 2017 VŠ UNYP skládá ze dvě částí:

1. Hlavní část
2. Textová + tabulková přílohy

Na základě doporučení MŠMT byla hlavní část sestavena podle struktury [Strategického cíle na období 2016-2020](#), který vychází z:

- Předchozího *Dlouhodobého záměru na období 2011–2015* VŠ UNYP
- Formální zpětné vazby od Studentské rady VŠ UNYP a zástupců akademického personálu
- Hodnocení stavu školy v roce 2015 a očekávaný vývoj v příštích pěti letech
- Výroční zprávy o záměrech předkládaných předsedy kateder
- Od MŠMT: *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 – 2020*

Tyto dokumenty umožňují VŠ UNYP reflektovat dosažení cílů stanovených v *Dlouhodobém záměru*, a to přehledně a srozumitelně.

Předchozí Výroční zprávy VŠ UNYP jsou k dispozici na její webové stránce na webové stránce:

<https://www.unyp.cz/about/about-unyp/annual-reports>

Obsah:

1. Hlavní část
 - 1.1 Přehled cílů definovaných pro rok 2017
 - 1.2 Přehled cílů přeložených z předchozích let
 - 1.3 Roční aktualizace *Strategických cílů 2016-2020*
2. Textová + tabulková přílohy
 - 2.1. Základní údaje o vysoké škole
 - 2.2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost
 - 2.3. Studenti
 - 2.4. Absolventi
 - 2.5. Zájem o studium
 - 2.6. Zaměstnanci
 - 2.7. Internacionalizace
 - 2.8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)
 - 2.9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností
 - 2.10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy
 - 2.11. Třetí role vysoké školy

1. Hlavní část

1.1 Přehled cílů definovaných pro rok 2017 ve *Strategickém plánu UNYP: Záměry vzdělávací, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a jiné tvůrčí činnosti na období 2016 – 2020.*

Poznámka: Níže jsou uvedeny pouze cíle stanovené pro rok 2017. Následující tabulka neobsahuje cíle zahrnující více let; informace o plnění těchto cílů jsou k dispozici v části *Aktualizace strategických záměrů na období 2016-2020.*

Legenda:

- Cíl byl splněn.
- Cíl byl splněn částečně; jeho plnění stále probíhá; nebo byl přesunut na pozdější rok.
- Cíl nebyl splněn.

Cíl		Stav ke konci 2017
Zajišťování kvality		
●	Směřovat odevzdávání většiny studentských dokumentů v rámci kurzů prostřednictvím Learning Management System. (2017)	Téma bylo zahrnuto v setkáních oddělení.
●	Spolupracovat se studentskou radou na vypracování ročního benchmarkingu (porovnání) a zprávy se zpětnou vazbou od studentů. (2017)	Cíl byl přesunut na rok 2019 díky akreditaci v roce 2017.
●	Sjednotit institucionální stanovy a umístit je na veřejně přístupné internetové stránce. (2017)	Cíl byl přesunut na rok 2019 díky akreditaci v roce 2017.
Dostupnost a diverzita		
●	Spolupracovat s instruktory na lepší integraci akademických podpůrných služeb (jako je například Writing Center a Math Center) do příslušných základních kurzů. (2017)	Cíl byl přesunut na rok 2019 díky akreditaci v roce 2017.
Internacionalizace		
●	Získat Erasmus Charter for Higher Education a začít se účastnit program Erasmus+ v roce 2017.	UNYP byl oceněn Erasmus+ Charter v lednu 2017. Byla najata koordinátorka Erasmus+. Návštěva DZS seminářů pro příjemce grantů.
●	Roční návštěvnost EAIE, NAFSA, a Forum, začínaje rokem 2017	Přesunut na rok 2018.
Relevance		
●	Revidovat kurikulum všeobecného vzdělávání učební a zaměřit se více na přenosné dovednosti, mezioborovost, a prohloubení propojení se studijními programy (2017).	Pokrok byl udělán v žádosti o akreditaci, finální verze by měla být v roce 2018.
Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace		
●	Rozšířit stávající International Student Research Conference,	Cíl byl přesunut na rok 2019.

	organizovaná katedrou psychologie VŠ UNYP tak, aby zahrnovala studenty z oborů Communications & Mass Media, International Economic Relations, a Business Administration (2017).	
Rozhodování založené na datech		
●	Rozšířit rozsah sběru a vyhodnocení dat relevantní kvality studijních programů, studentské praxe, a absolventských úspěchů, tím, že vytvoří tyto zprávy: Zpráva o absolventském profilu. Vytvořil: Career Office. Periodicita: roční. Hodnotil: Akademická rada, studentská rada. Od roku: 2017	Cíl byl přesunut na rok 2019.
Finanční efektivita		
	Žádný cíl nebyl stanovený pro rok 2017.	

1.2 Přehled cílů přesunutých z předchozích let

	Cíl	Stav ke konci 2017
●	Aktualizovat nabídky předmětů a obsah studijních programů v oborech Ekonomické vztahy a Komunikace a masová média na základě zpětné vazby získané od lektorů na schůzi kateder na podzim 2014, zpětné vazby vyžádané od studentů na otevřeném jednání na podzim 2014 a s ohledem na potřeby pracovního trhu a společnosti	Původně odložen od roku 2016. S revizí zákona o vysokých školách zavedeným v roce 2016, byl tento cíl účinně odložen až po dokončení žádosti o akreditaci v roce 2018.
●	Vytvořit studijní skupinu studentů a lektorů v programu Mezinárodní ekonomické vztahy a tato skupina se bude pravidelně setkávat k diskuzím nad otázkami, písemnými projekty v rámci workshopů a k podpoře výzkumu.	Původně odložen od roku 2016. S uvedením nového zákona o vysokých školách v roce 2016, byl účel této skupiny změněn tak, aby se zaměřil na hodnocení a přepracování studijního programu za účelem akreditace.

1.3 Aktualizace strategických cílů

Mnoho plánů pro rok 2017, které byly původně vytvořeny v roce 2015, byly odloženy, neboť VŠ UNYP se soustředila na přípravu žádostí související s nabízením zahraničních studijních programů a akreditovaných studijních programů. V mnoha případech, byly cíle dlouhodobých záměrů školy vylepšeny prostřednictvím specificky identifikovaných projektů, které byly odloženy, neboť projekty, které mají přímou souvislost s akreditací,

musejí mít přednost vzhledem k akreditačním lhůtám stanoveným v revizi zákona o vysokých školách z roku 2016.

Následující text obsahuje výňatky ze *Strategických cílů na období 2016-2020* VŠ UNYP s popisem a hodnocením stavu činnosti a pokroku v každé oblasti.

Podrobnější informace, včetně konkrétnějších cílů a interních oddělení, jimž jsou tyto cíle přiděleny, jsou k dispozici v dokumentu *Strategické cíle na období 2016-2020* na webové stránce UNYP na adrese:

<https://www.unyp.cz/about/about-unyp/annual-reports>

Zajišťování kvality

Hlavní úsilí VŠ UNYP v této oblasti je směřováno na rozšíření a zintenzivnění stávajících praxí s důrazem na oblasti personálních, pedagogických a kurikulárních struktur. Zejména se počítá s tím, že větší roli ve všech těchto oblastech bude hrát intenzivnější využívání technologií, zejména systému pro řízení výuky (LMS).

- 1.1 Zajištění a rozšíření stabilního základu akademických pracovníků ve všech programech.
- 1.2 Pravidelná a těsná spolupráce s akademickým personálem, na částečný i plný úvazek, ohledně záležitostí výuky a hodnocení.
- 1.3 Zvýšení úspěšnosti studentů.
- 1.4 Intenzivnější integrace systému pro řízení výuky (LMS) do vyučování a studia.
- 1.5 Zavedení metodiky vzdělávacích výstupů do výuky a struktury studijních programů.
- 1.6 Větší zapojení studentů, lektorů a externích stakeholderů do procesů zajišťování kvality.
- 1.7 Sjednocení politik školy a jejich publikace na veřejné webové stránce.
- 1.8 Akreditace jednoho nového studijního programu na bakalářské nebo magisterské úrovni na každé katedře do roku 2020.

Významný pokrok byl dosažen v oblastech souvisejících s požadavky revidovaného zákona o vysokých školách a akreditačních standardů. Během roku 2017 VŠ UNYP:

- Přehodnotila statut školy a vnitřní předpisy s cílem zahrnout ustanovení týkající se zajištění kvality a hodnocení kvality.
- Vytvořila Interní evaluační komisi včetně zapojení studentů a akademických pracovníků. V roce 2017 se konala první schůzka, aby zahájila formalizaci hodnotících standardů a postupů.
- Začala první institucionální sebehodnocení kvality školy, zahrnující účast studentů a instruktorů jako hodnotitelů.
- Začala nabírat další akademické pracovníky na plný úvazek, aby mohli sloužit jako garanti programu a garanti kurzů

Dostupnost a diverzita

Nedávné přestěhování VŠ UNYP do nových prostor pomohlo překonat dlouhodobé bariéry pro tělesně postižené studenty. Činnosti v nastávajícím období se budou zaměřovat na zefektivnění akademické podpory; vytvoření studijních příležitostí pro sociálně znevýhodněné skupiny; pokračování ve zlepšování infrastruktury nových

prostor pro lepší přizpůsobení se studentům, lektorům a personálu; a prostřednictvím ubytování studentů vytvoření životního a výukového prostředí pro studenty.

- 2.1 v každém studijním programu zavedení tříletého úplného stipendia pro vybrané znevýhodněné skupiny.
- 2.2 práce s lektory pro lepší integraci akademických podpůrných služeb (např. Centrum pro psaní a Centrum pro matematiku) do příslušných základních předmětů.
- 2.3 zavedení formálního systému tutorů z řad studentů v klíčových oblastech každého studijního programu.
- 2.4 zpřístupnění vhodně situovaného ubytování prostřednictvím školy pro studenty.

Cíle v této části byly přesunuty a rok 2018 a později.

Internacionalizace

Mezinárodní povaha VŠ UNYP se odráží v populaci studentů, lektorů, v osnovách, výukových metodách, a také v partnerství školy s moderními univerzitami v nabídce studijních programů v České republice. Následující období se bude zejména zaměřovat na zvýšení mobility studentů.

- 3.1 Zajištění vymezeného prostoru v osnovách pro studium v zahraničí.
- 3.2 Získání Erasmus Charter for Higher Education [Listina programu Erasmus pro vysokoškolské vzdělávání] a zahájení účasti na programech Erasmus+ v roce 2017.
- 3.3 Zajištění, aby 10% studentů studovalo v zahraničí do roku 2020.
- 3.4 Zvýšení počtu a diverzity výměnných partnerství se zahraničními univerzitami a organizacemi.
- 3.5 Zajištění viditelnějšího mezinárodního profilu a přítomnosti.
- 3.6 Rozšíření počtu hostovaných předmětů mezinárodními univerzitami a usnadnění účasti na těchto předmětech pro studenty VŠ UNYP.

Hlavním úspěchem v této oblasti bylo udělení [Erasmus charty](#). UNYP najala koordinátora programu Erasmus+ a začala připravovat svou žádost o grant na podporu výměn Erasmus+ na začátku roku 2018.

Byli přidáni další partneři a UNYP rozšířila svou účast na studiích zahraničních veletrhů svých zahraničních partnerů. Noví partneři v roce 2017 zahrnovali:

- Hoa Sen University (Vietnam)
- Jiaying University (China)
- New Jersey City University (US)
- Nichols College (US)
- Richmond The American International University in London (UK)
- Texas State University (US)
- Zhejiang Sci-Tech University (China)

Počet studentů, kteří odcházejí na výměnný pobyt, meziročně vzrostl, zatímco počet příchozích výměnných a studijních pobytů v zahraničí byl stále stejně vysoký.

Konečně v roce 2017 škola hostila řadu programů vedených na fakultách od jiných institucí, včetně:

- Baylor University (US)
- Colorado State University (US)
- IAU College (FR)
- Maricopa Community College (US)
- Texas Tech University (US)

Relevance

VŠ UNYP plánuje zvýšit relevanci studia pro společenský a vědecký rozvoj a potřebu partnerů zejména revidováním osnov a intenzivnějším zapojením externích stakeholderů do vytváření osnov a pedagogických přístupů.

4.1 Revize všeobecných vzdělávacích osnov pro větší zaměření na přenosné dovednosti, mezioborovost a s hlubším propojením se studijními programy.

4.2 Intenzivnější zapojení externích stakeholderů do vytváření osnov a hodnocení kvality programů.

4.3 Začlenění většího počtu vzdělávacích činností mimo prostor třídy do studijních programů.

Cíle v této oblasti jsou úzce spjaty s akreditačním procesem VŠ UNYP, založeným na revizi zákona o vysokých školách, který byl zaveden koncem roku 2016. Akce v této oblasti probíhaly v roce 2017 a předpokládá se pokračování v roce 2018, kdy VŠ UNYP předloží své žádosti o akreditaci.

Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace

Jako instituce primárně zaměřená na výuku mladých studentů v bakalářských programech VŠ UNYP průběžně podporuje výzkum s důrazem na podporu a motivaci samostatné práce svých lektorů. Rozmach studijního programu psychologie a úspěch mezinárodního studentského vědeckého symposia, iniciovaného katedrou psychologie, však v uplynulých letech překročil rozsah zapojení školy do výzkumu. V nadcházejícím období bude úsilí školy směřovat k propojení studentů a lektorů do výzkumných projektů a zapojení studentů všech studijních programů v rámci studentského vědeckého symposia.

5.1 Realizace externích výzkumných projektů v souvislosti s každým studijním programem.

5.2 Zvýšení zapojení studentů do vědeckých, výzkumných, vývojových a uměleckých činností.

5.3 Navýšit podporu výzkumu lektory a studenty.

Klíčovou součástí přípravy VŠ UNYP na předkládání žádosti o akreditaci je zvýšení počtu akademických pracovníků na plný úvazek, kteří jsou garanti programu a garanti kurzů a kteří se věnují výzkumu a publikaci ve své oblasti. To bude mít za následek zásadní změnu přístupu VŠ UNYP k výzkumu. Mezitím VŠ UNYP nadále poskytovala podporu každoroční [Mezinárodní konferenci studentských výzkumů](#) a nadále poskytovala finanční odměny od specializovaného rozpočtového fondu instruktorům, kteří publikují výzkum. Přibližně jedna čtvrtina všech vyučujících na plný a vedlejší pracovní úvazek, kteří

vyučují kurzy na VŠ UNYP, mají každoročně významné výzkumné publikace a aktivity, které jsou způsobilé pro finanční odměny od VŠ UNYP, a to z ročního fondu vyčleněného na podporu výzkumu.

5. ročník Mezinárodní konference studentských výzkumů (ISRC)

12. května 2017 se uskutečnila čtvrtá Mezinárodní konference studentských výzkumů. Konferenci organizuje VŠ UNYP a její studentský klub a UNYP klub Psychologie, ve spolupráci se svou vysokoškolskou univerzitou, státní univerzitou v New Yorku, Empire State College). Akce nabízí studentům příležitost prezentovat své vlastní původní výzkumné projekty, získat neocenitelné zkušenosti a propojit se s vrstevníky a profesionály z celého světa.

Rozhodování založené na datech

Úsilí bude v nadcházejícím období směřováno k rozšíření a formalizaci shromažďování údajů do řady pravidelných interních zpráv, jež budou sloužit jako základ pro správné rozhodování. Bude též zahájena každoroční účast v mezinárodních průzkumech.

6.1 Používání interně získaných údajů v akademickém a provozním rozhodování.

6.2 Používání externě validovaných údajů v akademickém a provozním rozhodování.

V roce 2017 začala interní evaluační rada (IEB) sestavovat ukazatele související s kvalitou, které by sloužily jako základ pro své budoucí vnitřní hodnocení v roce 2018. Očekává se, že tento soubor údajů bude tvořit základ pro interní sledování údajů souvisejících s kvalitou na VŠ UNYP.

Dvě plánované interní zprávy, zpráva o pokroku v akademickém roce a zpráva o profilu absolventů, původně plánovaná na rok 2016. Obě byly odloženy do roku 2018, a to především kvůli obratu zaměstnanců a dalším požadavkům na pracovní dobu.

VŠ UNYP dosud nezačala využívat externě validované údaje (např. účast na mezinárodních průzkumech). Cílem školy je nejprve upevnit proces interního oznamování údajů před zavedením externích průzkumů v letech 2018-2020. Relevantní externí údaje z českých a mezinárodních zdrojů (např. publikace OECD [Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj] *Education at a Glance*; publikace Center for Postsecondary Research [Centrum pro výzkum vyššího vzdělávání] *National Survey of Student Engagement*; zprávy IEE [Institut mezinárodního vzdělávání] *Open Doors* atd.) jsou neformálně předávány Akademické komisi.

Finanční efektivita

Stávající rozpočtové metody a nástroje jsou zřejmě pro nejbližší budoucnost dostatečné, úsilí v dalším období se tedy bude soustředit na zvýšení počtu přijatých studentů pro financování plánovaných projektů ve shora uvedených oblastech.

7.1 Zvýšení výnosů prostřednictvím vyššího počtu studentů.

7.2 Navýšení financování pro aktivity studentů.

Celkové zapsání do českých akreditovaných studijních programů byl o 1% nižší než v roce 2016. Rok 2017 zaznamenal relativně silný náborový rok pro nové studenty a rostoucí počet studentů psychologie (bakalářských i magisterských programů) kompenzoval klesající počet obchodních studentů. Mírné zvýšení výuky v roce 2017

částečně kompenzovalo pokles zápisu. To, že dopad této činnosti na školní aktivity byl relativně minimální, odráží robustnost finančního řízení školy.

VŠ UNYP se těší vyššímu budoucímu zápisu, který služí jako klíč k vyšším výnosům.

VŠ UNYP požádala NAU, aby schválila zvýšení početní klauzule pro zápis do magisterského programu psychologie z 15 na 30, protože VŠ UNYP věří, že jeho zaměstnanci, kteří jsou pro tento program zajištěni, jsou více než dostateční k tomu, aby se přizpůsobili větší skupině studentů.

Při pohledu do budoucnosti obavy vyvstávají zejména ohledně strukturálních změn, které se dotýkají hlavně personálu a rozdělení času personálu vzhledem k rozšíření odpovědnosti z titulu novely zákona o vysokých školách. Tyto změny pravděpodobně přinesou vyšší náklady, nicméně není stále jisté, jak vysoké tyto náklady budou a jakých oblastí se budou týkat.

Podrobnější informace o finanční situaci VŠ UNYP jsou k dispozici ve veřejně přístupných a auditovaných finančních zprávách školy.



Graduation 2017: SUNY Empire State College President Merodie Hancock, Ph.D.; UNYP American Bachelor's program valedictorian Jakub Malota; SUNY Empire State College Director of European Academic Programs Sheila Marie Aird, Ph.D.

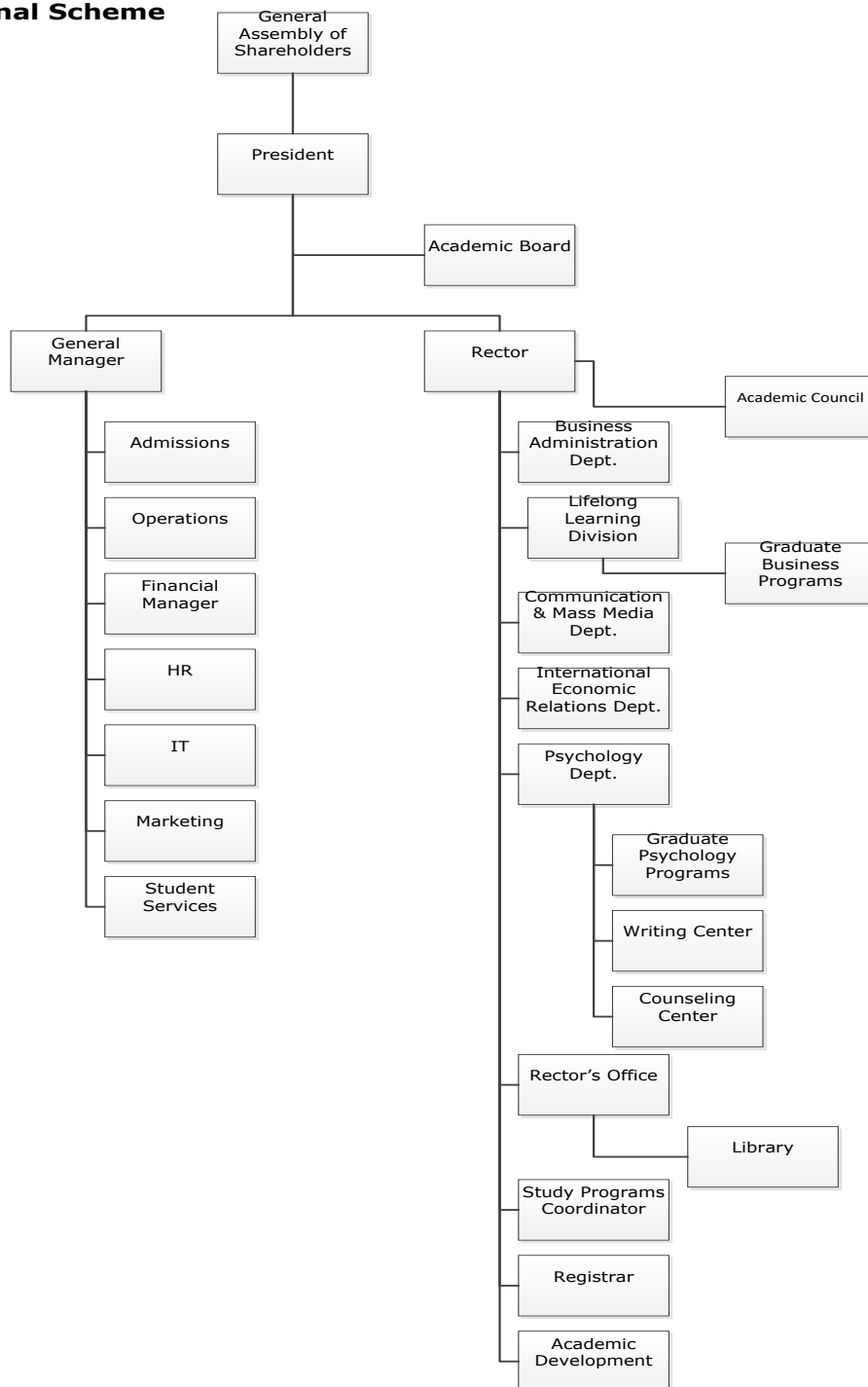
Textová příloha výroční zprávy

1. Základní údaje o vysoké škole

Název školy: University of New York in Prague, s.r.o.
 Zkratka: VŠ UNYP
 Sídlo: Londýnská 506/41, 120 00 Praha 2

Organizační schema:

UNYP Organizational Scheme



Správní a řídicí orgán

Nejvyšším orgánem VŠ UNYP je valné shromáždění společníků a jednatelů, kteří jsou statutárními zástupci společnosti.

Prezident a jednatel	Elias Foutsis
Generální ředitel	Sotiris Foutsis, MBA

Akademickými orgány

Rektor

Andreas Antonopoulos, Ph.D., MBA

Vedoucí kateder

Business Administration:	Harold Neal, Ed.D.
Communication & Mass Media:	PhDr. Todd Nesbitt, Ph.D.
International Economic Relations:	Óscar Hidalgo-Redondo, M.Phil.
Psychology:	Edel Sanders, M.A.

Akademická rada

Stálí členové

Sheila Aird, Ph.D., ředitelka studijních programů State University of New York, Empire State College

Andreas Antonopoulos, Ph.D., MBA, předseda

Óscar Hidalgo-Redondo, M.Phil.

Harold Neal, Ed.D.

PhDr. Todd Nesbitt, Ph.D.

Edel Sanders, M.A.

Nestálí členové

Drew Brandon, M.A., zástupci vyučujících

Elizabeth Eloy, zástupci studentské rady (letní semestr)

Hilary Kloss, Ph.D., zástupci vyučujících

Anastasia Latenkova, zástupci studentské rady (letní semestr)

Ivaylo Miladiov, zástupci studentské rady (zimní semestr)

Arina Russikhin, zástupci studentské rady (zimní semestr)

Univerzitní rada

Sheila Aird, Ph.D.

Andreas Antonopoulos, Ph.D., MBA, předseda

Óscar Hidalgo-Redondo, M.Phil.

Harold Neal, Ed.D.

PhDr. Todd Nesbitt, Ph.D.

Edel Sanders, M.A.

Internal Evaluation Board

A. Antonopoulos, Ph.D., MBA, předseda (delegated by president)

W. Barnard, Ph.D., Dean of Academic Development

A. Bose, Student Council representative

D. Brandon, M.A., faculty representative

doc. Ing. J. Dudorkin, CSc., MBA, Program Guarantor, Business Administration

S. Karagiannis, MBA, Graduate Business Programs Manager

D. Novák, IT Manager
doc. PhDr. M. Preiss, Ph.D., Program Guarantor, Psychology
M. Sobčáková, Student Council representative

Disciplinární komise

Andreas Antonopoulos, Ph.D., MBA, předseda

Studentská rada

Letní semestr 2017

Elizabeth Eloy, prezident

Anastasia Latenkova, viceprezident

Zimní semestr 2017

Ivaylo Miladinov, prezident

Arina Russikhin, viceprezident

Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

Rada Vysokých Škol

William Barnard, Ph.D. (člen Sněmu RVŠ)

doc. ing. Jiří Dudorkin, C.Sc. (člen Předsednictva RVŠ)

Česká konference rektorů

Nebylo žádné jmenování.

Poslání, vize a strategické cíle VŠ UNYPu.

Poslání

Cíle UNYP, aktualizované pro rok 2017, jsou:

Posláním UNYP je poskytovat transformativní vzdělávání, které umožní studentům objevit jejich potenciál a stát se přemýšlivými, zodpovědnými, tolerantními a kreativními osobnostmi vybavené dovednostmi a znalostmi, s nimiž mohou čelit výzvám propojeného světa.

V roce 2017 UNYP svolal ad hoc výbor, který přezkoumá své poslání. Výbor se skládal z:

- M. Anderson, marketingový ředitel
- W. Barnard, děkan akademického rozvoje
- O. Foutsi, finanční ředitel
- Y. Goumezianová, ředitelka HR
- G. Kokkalos, ředitel Admission
- T. Nesbitt, předseda, oddělení komunikace
- D. Novák, IT manažer

V dubnu roku 2017 podal UNYP návrh prohlášení akreditačnímu výboru UNYP (UAC). UAC projednal návrh prohlášení se zástupci studentské rady a fakulty, provedl některé revize a hlasoval, aby doporučil revidované prohlášení. Revidovaná mise byla začleněna do revidovaného statutu UNYP a schválena Valným shromážděním akcionářů.

Vize

Naše vize je nabídnout multikulturní a plnohodnotné vyšší vzdělání s pocitem vysoké odpovědnosti vůči našim podílníkům a s důrazem na kvalitu tak, aby se UNYP stala první volbou pro studenty, kteří v Evropě studují v angličtině, mezi všemi univerzitami a vysokými školami v Praze, v České republice a ve střední Evropě.

Strategické cíle

Strategické cíle VŠ UNYP jsou dopodrobna uvedeny v [Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na období 2016 – 2020](#). Jejich součástí je pokračovat v:

1. Zajišťování kvality

Hlavní úsilí VŠ UNYP v této oblasti bude rozšířit a prohloubit existující praxi, se zaměřením především na oblasti personálních, pedagogických, a kurikulárních struktur. Více využívat technologie, zejména Learning Management System, od kterého se očekává, že bude hrát velkou roli ve všech těchto oblastech.

2. Diverzita a dostupnost

Nedávný přesun VŠ UNYP do nových prostor pomohl překonat dlouhodobé překážky pro tělesně postižené studenty. V nadcházejícím období se VŠ UNYP zaměří na to, aby stávající akademická podpora studentů byla účinnější tím, že bude vytvářet studijní příležitosti pro sociálně znevýhodněné skupiny. Bude nadále zlepšovat infrastrukturu nových prostor, aby byly lépe uzpůsobeny studentům, instruktorům a personálu. A vytváření životního a vzdělávacího prostředí pro studenty pomocí studentského ubytování.

2. Internacionalizace

Mezinárodní povaha VŠ UNYP je vidět v rámci studentské populace, vyučujících, učebních osnov, vyučovacích metod, a ve svých partnerstvích se zahraničními univerzitami, které prostřednictvím VŠ UNYP nabízí studijní programy v České republice. V nadcházejícím období bude hlavní náplní zvýšení mobility studentů.

4. Relevance

VŠ UNYP plánuje zvýšit význam studia prostřednictvím revize kurikula a výraznějšího zapojení externích investorů v utváření osnov a pedagogických přístupech.

5. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace

Jako instituce zaměřená především na výuku mladých studentů v bakalářských programech, podpora výzkumu VŠ UNYP je zaměřená na podporování a motivaci individuálních prací svých vyučujících. Nicméně, růst studijního programu psychologie a úspěch mezinárodních výzkumných studentských konferencí, pořádaných oddělením psychologie, rozšířily rozsah zapojení školy do výzkumu v uplynulých letech. V nadcházejícím období se VŠ UNYP zaměří na propojení studentů a vyučujících ve výzkumných projektech, a na zapojení studentů všech studijních programů ve výzkumných studentských konferencích.

6. Rozhodování založené na datech

Úsilí v nadcházejícím období bude zaměřeno na rozšíření a formalizaci sběru dat do řady pravidelných interních zpráv, které mají být použity jako podklad pro správní rozhodování. Začne se také s každoroční účastí v mezinárodních průzkumech.

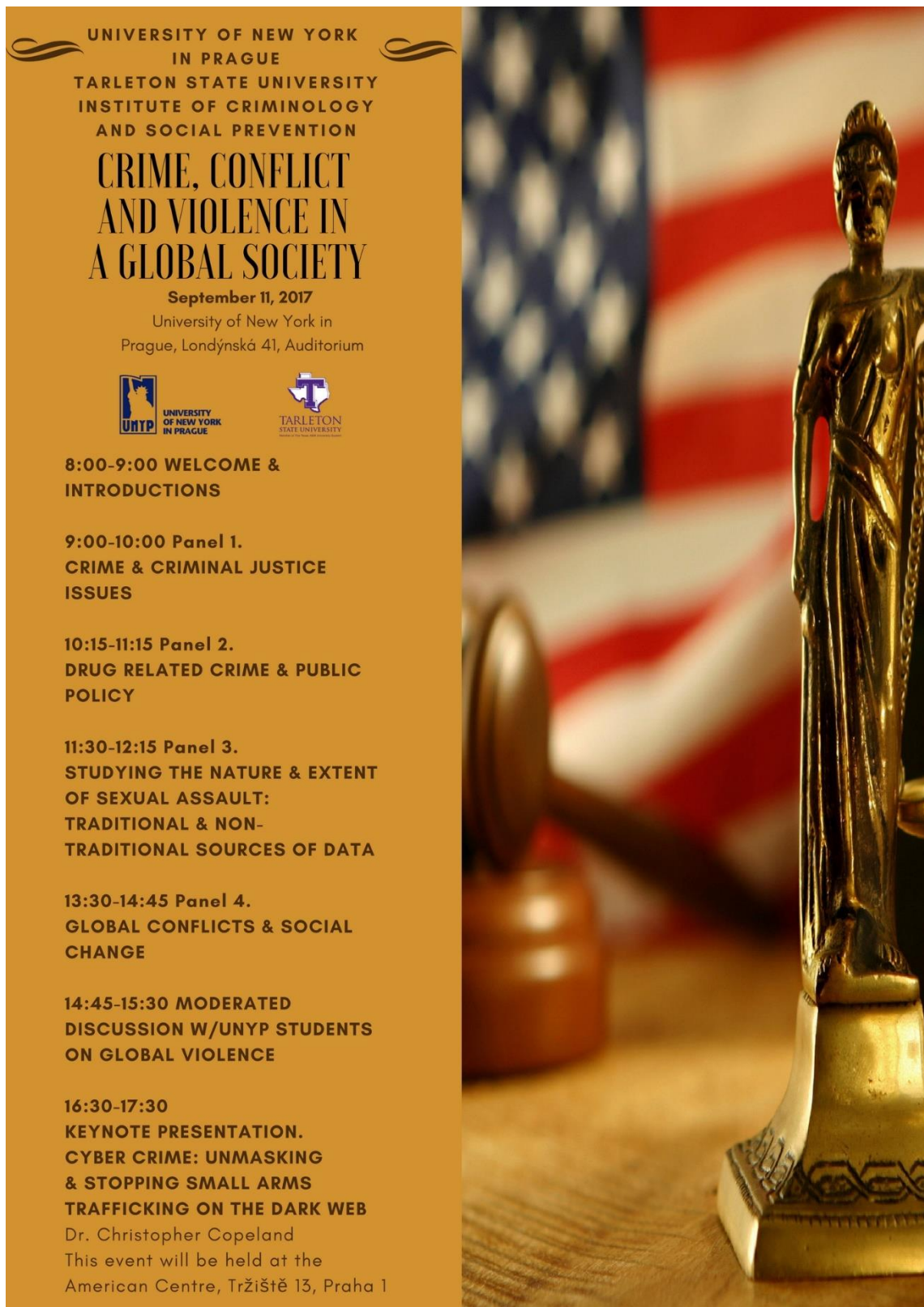
7. Efektivní financování

Stávající rozpočtové metody a nástroje se zdají být dostačující pro blízkou budoucnost, proto se v nadcházejícím období VŠ UNYP zaměří na zvýšení počtu nových studentů za účelem financování plánovaných projektů ve výše uvedených oblastech.

Změny ve vnitřních předpisech

V souladu s požadavky revidovaného zákona o vysokých školách z roku 2016 začala VŠ UNYP revidovat svůj statut a vnitřní předpisy; Tento proces však nebyl dokončen do konce roku 2017.



Další akademické politiky prošly zásadní revizí v roce 2017; tyto politiky jsou k dispozici na [webové stránce VŠ UNYP](#).



UNIVERSITY OF NEW YORK
IN PRAGUE
TARLETON STATE UNIVERSITY
INSTITUTE OF CRIMINOLOGY
AND SOCIAL PREVENTION

CRIME, CONFLICT AND VIOLENCE IN A GLOBAL SOCIETY

September 11, 2017
University of New York in
Prague, Londýnská 41, Auditorium

 UNIVERSITY OF NEW YORK IN PRAGUE 

8:00-9:00 WELCOME & INTRODUCTIONS

**9:00-10:00 Panel 1.
CRIME & CRIMINAL JUSTICE ISSUES**

**10:15-11:15 Panel 2.
DRUG RELATED CRIME & PUBLIC POLICY**

**11:30-12:15 Panel 3.
STUDYING THE NATURE & EXTENT OF SEXUAL ASSAULT:
TRADITIONAL & NON-TRADITIONAL SOURCES OF DATA**

**13:30-14:45 Panel 4.
GLOBAL CONFLICTS & SOCIAL CHANGE**

14:45-15:30 MODERATED DISCUSSION W/UNYP STUDENTS ON GLOBAL VIOLENCE

**16:30-17:30
KEYNOTE PRESENTATION.
CYBER CRIME: UNMASKING & STOPPING SMALL ARMS TRAFFICKING ON THE DARK WEB**
Dr. Christopher Copeland
This event will be held at the American Centre, Tržiště 13, Praha 1

2017 symposium on Crime, Conflict and Violence in a Global Society at the U.S. Embassy's American Center, sponsored by UNYP and Tarleton State University (USA)

2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium, prezenční	Navazující magisterské studium, prezenční
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	
ekonomie	62,65	3	
obory z oblasti psychologie	77	1	1
CELKEM		5	1

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium, prezenční	Navazující magisterské studium, prezenční
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	
ekonomie	62,65	3	
obory z oblasti psychologie	77	1	1
CELKEM		5	1

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy

Název programu 1	Business Administration
Partnerské organizace	State University of New York, Empire State College
Počátek realizace programu	1998
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Multiple Degree
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	vstupní test a podmínky přijetí, prezenční výuka na základě kreditových kurzů
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Absolventi obdrží diplom od každé instituce. UNYP vydává dodatek k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti studují celý program v Praze; UNYP a SUNY Empire State College mají společné prostory a studijní kanceláře.

Název programu 2	Communication & Media
Partnerské organizace	State University of New York, Empire State College
Počátek realizace programu	2001
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Multiple Degree
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	vstupní test a podmínky přijetí, prezenční výuka na základě kreditových kurzů
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Absolventi obdrží diplom od každé instituce. UNYP vydává dodatek k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti studují celý program v Praze; UNYP a SUNY Empire State College mají společné prostory a studijní kanceláře.

Název programu 3	International Relations
Partnerské organizace	State University of New York, Empire State College
Počátek realizace programu	1998
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Multiple Degree
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	vstupní test a podmínky přijetí, prezenční výuka na základě kreditových kurzů
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Absolventi obdrží diplom od každé instituce. UNYP vydává dodatek k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti studují celý program v Praze; UNYP a SUNY Empire State College mají společné prostory a studijní kanceláře.

Název programu 4	Psychology
Partnerské organizace	State University of New York, Empire State College
Počátek realizace programu	2001

Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Multiple Degree
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	vstupní test a podmínky přijetí, prezenční výuka na základě kreditových kurzů
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Absolventi obdrží diplom od každé instituce. UNYP vydává dodatek k diplomu.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti studují celý program v Praze; UNYP a SUNY Empire State College mají společné prostory a studijní kanceláře.

Studijní programy popsané metodikou výstupů z učení v souladu s Národním kvalifikačním rámcem terciárního vzdělávání

VŠ UNYP dosud nezavedla Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání České republiky. Všechny studijní programy školy však vychází z metodologie vzdělávacích výstupů.

Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů)

VŠ UNYP nabízí programy celoživotního vzdělávání samostatně jako škola se zahraniční akreditací i ve spolupráci s akreditovanými zahraničními partnerskými univerzitami.

MBA Program

VŠ UNYP nabízí program MBA, který je akreditován International Accreditation Council for Business Education ([IACBE](#)), jedná se o obchodní akreditační orgán sídlící v USA, který je oficiálně uznávaný v USA od rady Council for Higher Education Accreditation ([CHEA](#)). Akreditace byla udělena v roce 2013, a je platná do 31. prosince 2020.

Spolupráce se zahraničními vysokoškolskými institucemi

V roce 2017 nabízela VŠ UNYP ve spolupráci se zahraničními vysokoškolskými institucemi v rámci celoživotního vzdělávání také následující programy:

Obor	Instituce udávající diplom	Internetové stránky	Země, kde instituce sídlí
Bachelor's in English Language & Literature	State University of New York, Empire State College	www.esc.edu www.suny.edu	USA
Bachelor's in IT Management	State University of New York, Empire State College	www.esc.edu www.suny.edu	USA
Master's in Strategic Communication	La Salle University	www.lasalle.edu	USA
Master's in International Management	University of Bolton	www.bolton.ac.uk	UK
Master's of Law (LLM)	University of Bolton	www.bolton.ac.uk	UK

Master's in Second Language Learning & Teaching	University of Greenwich	www.gre.ac.uk	UK
---	-------------------------	---------------	----

Spolupracující instituce



[La Salle University](#) byla založena v roce 1863 a je akreditována institucí [Middle States Association of Colleges and Schools, Commission on Higher Education](#). Magisterský titul, udílený absolventům programu Master's in Professional & Business Communication na VŠ UNYP v Praze, je totožný s titulem udělovaným La Salle University v USA.



[State University of New York, Empire State College](#): viz výše.



[University of Bolton](#) byla založena v roce 1982 fúzí Bolton Institute of Technology a Bolton College of Education (Technical). Tituly, udělované absolventům programů je totožný s titulem udělovaným Bolton University.



[University of Greenwich](#) se datuje k roku 1890, kdy byla založena Woolwich Polytechnic (její předchůdkyně). V roce 1992 University of Greenwich získala univerzitní status od anglické vlády. Magisterský titul, udílený absolventům programů na VŠ UNYP v Praze, je totožný s titulem udělovaným University of Greenwich ve Velké Británii.

V roce 2017 byly programy s evropskými školami University of Bolton a Greenwichská univerzita registrovány u MŠMT podle revizí zákona o vysokých školách z roku 2016. Výroční zprávy o jejich činnostech v roce 2017 naleznete na [webové stránce UNYP](#). Žádosti o povolení programů s mimoevropskými školami (SUNY Empire State College a Univerzita La Salle v USA) byly předloženy v roce 2017 a čekají na rozhodnutí MŠMT (udělené v roce 2018).

Pro každý z daných programů stanovuje požadavky příslušná zahraniční instituce, která jejich absolventům uděluje diplom a titul. Všechny udělované tituly jsou akreditovány nebo oficiálně uznávány v zemi, kde daná vysokoškolská instituce sídlí.

Forma studia je ve všech nabízených programech v rámci celoživotního vzdělávání prezenční, vyučovacím jazykem je angličtina. S výjimkou programů nabízených ve spolupráci s University of Bolton, programy probíhají jako intenzivní víkendové kurzy, upravené pro potřeby pracujících studentů. Výuka probíhá po dva víkendy v měsíci (od pátku do neděle) v rozsahu 20 hodin/víkend. Program Master of International Management (MIM) v spolupráci s University of Bolton je vyučován na denní studium.

VŠ UNYP dále pokračovala v nabízení ["paralelních" studijních programů s partnerskou univerzitou SUNY Empire State College](#). Tyto programy paralelně s českými akreditovanými studijními programy, které VŠ UNYP nabízí a které vedou k udělení titulu z obou institucí:

- Bachelor's of Business Administration
- Bachelor's of Communication & Media
- Bachelor's of International Relations
- Bachelor's of Psychology

Programy s University of Bolton (UK)

VŠ UNYP realizuje [ve spolupráci s University of Bolton](#) (UK), splňující standardy tamější Quality Assurance Agency for Higher Education, 2 prezenční magisterské studijní program v anglickém jazyce:

- Master of Science in International Management ([MScIM](#)) a
- Master of Laws ([LLM](#)).

Oba programy jsou realizovány se standardní dobou studia 1 rok, v celkovém rozsahu 180 kreditů (=90 ECTS).

Master of Science in International Management (MScIM)

Tento program je určen studentům, kteří chtějí budovat svou kariéru v managementu v celosvětovém měřítku, nebo jejichž přáním je pracovat v mezinárodních organizacích působících ve více zemích. Program se zaměřuje na proces globálního rozhodování a roli managementu v mezikulturním kontextu.

Program rozvíjí duševní schopnosti studentů ve výzkumu, kritice, syntéze a inovacích, a je ukončen magisterskou diplomovou prací. Studenti zdokonalí své studijní a odborné dovednosti a získají příležitost pro růst své kariéry i další studium. V rámci programu si studenti osvojí dovednosti celoživotního učení a zdokonalí se na osobní úrovni a budou díky tomu pracovat s využitím sebeřízení a s originalitou a aktivně tak přispívat nejen světu byznysu, ale i společnosti jako celku.

Od roku 2015, kdy je tento program nabízen, jej úspěšně ukončilo celkem 27 absolventů, z čehož 20 v roce 2017. V tomto roce jej započalo studovat 14 studentů.

Master of Laws (LLM)

Program byl navržen tak, aby uspokojil požadavky širokého okruhu absolventů práva i absolventů neprávnických oborů, včetně praktikujících právníků, konzultantů společností, akademiků, státních úředníků a poradců nevládních organizací, kteří se věnují korporátnímu, evropskému či mezinárodnímu právu nebo se chtějí věnovat své kariéře v tomto oboru.

Absolventi získají dovednosti potřebné pro celou řadu různých povolání v právnícké a obchodní oblasti. Studenti programu LLM si budou moci upravit svůj studijní program a soustředit se například na právo EU nebo mezinárodní právo, korporátní a finanční právo, právo obchodní značky a marketingové právo. Tento vysoce flexibilní kurz je vhodný pro absolventy práva, absolventy neprávnických oborů i právníky - pro kohokoli, kdo ve svém zaměstnání ocení hluboké znalosti odborných oblastí práva. Program je navíc strukturován flexibilně, aby vyhověl potřebám pracujícím odborníkům a umožnil jim studovat paralelně s jejich pracovními povinnostmi. Konkrétněji výuka probíhá o víkendech, tj. dva víkendy za měsíc, a rozvrh je připravován předem na celé období trvání programu.

Program se zaměřuje na rozvíjení intelektuálních schopností studentů ve výzkumu, kritice, syntéze a inovacích. Tyto dovednosti vyústí v sepsání magisterské diplomové práce. Zdokonalené studijní a odborné dovednosti otevřou studentům dveře pro rozvoj kariéry i pro další studium. Díky získaným dovednostem celoživotního učení a osobnostnímu rozvoji budou studenti umět pracovat s využitím sebeřízení a s originalitou a aktivně tak přispívat nejen světu byznysu, ale i společnosti jako celku.

Ačkoliv obdobný program již byl v minulosti na UNYP realizován, s University of Bolton spolupráce v této oblasti v říjnu 2017 teprve započala a tento program proto ještě nemá žádné absolventy. V roce 2017 do něj nastoupilo (a v současnosti studuje) 6 studentů.

V daných studijních programech bylo k rozhodnutému datu zapsáno celkem 20 studentů v následující struktuře:

MScIM: 14 studentů (7 žen)

LLM: 6 (3 ženy)

Ze strany zahraničního partnera je VŠ UNYP dvakrát ročně předmětem inspekce dodržování standardů Quality Assurance Agency for Higher Education (UK).

Program s University of Greenwich (UK)

Studijní program Master of Arts in Second Language Learning and Teaching (MASLLT), akreditovaný na [University of Greenwich](#) (UK) je nabízen na VŠ UNYP od zimního semestru 2017. Program je realizován se standardní dobou studia 1 rok, v celkovém rozsahu 180 kreditů (UK kreditů, nikoliv ECTS) a je nabízen od září roku 2017.

Master of Arts in Second Language Learning and Teaching (MASLLT)

Tento program je určen jak pro absolventy s pedagogickými zkušenostmi, tak pro učitele jazyka a školitele, kteří chtějí budovat svou kariéru ve výuce jazyků. Program seznamuje studenty s výzkumem v aplikovaných jazycích. Představí jim zejména výzkumné činnosti a témata, jež se dotýkají oblasti vzdělávání jazyků, včetně osvojení cizího jazyka a komunikativní výuky jazyka. Účelem programu je systematické pochopení oboru vzdělávání a výuky cizího jazyka spolu s rozvinutím dovedností pro výzkum v těchto oblastech. Tento účel je naplněn kombinací přednášek a interaktivních hodin během workshopů a seminářů. Studentům je ve 2. semestru přidělen osobní poradce. Osobní poradce obvykle jedná v roli supervizora, jenž radí studentovi v různých fázích přípravy diplomové práce.

Absolventi magisterského programu Master of Arts in Second Language Learning and Teaching pracují v širokém rozsahu ziskových i neziskových organizací. V současné době absolventi tohoto programu pracují v managementu soukromých jazykových škol, na pozici administrátorů ve veřejných školách v oblasti rozvoje jazykových programů, jako učitelé jazyků působící v mnoha různých institucích nebo výzkumní pracovníci v oboru vývoje ve vzdělávání jazyků. Někteří absolventi pokračují ve studiu s cílem získat postgraduální diplom nebo doktorandský titul.

V daném studijním programu bylo k rozhodnutému datu zapsáno celkem 7 studentů (7 žen).

Ze strany zahraničního partnera je UNYP dvakrát ročně předmětem inspekce dodržování standardů Quality Assurance Agency for Higher Education (UK).

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Kurzy orientované na výkon povolání, více než 100 hod	Kurzy zájmové, více než 100 hod
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	1	
ekonomie	62, 65	3	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	1	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	1	
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82		1
CELKEM		6	1

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Kurzy orientované na výkon povolání, více než 100 hod	Kurzy zájmové, více než 100 hod
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	11	
ekonomie	62, 65	70	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	5	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	7	
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82		3
CELKEM		93	3



Panel discussion with prof. Ing. Jiří Drahoš sponsored by UNYP and the Canadian Chamber of Commerce, November 2017

3. Studenti

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium, prezenční	Navazující magisterské studium, prezenční
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	83	
ekonomie	62,65	302	
obory z oblasti psychologie	77	138	28
CELKEM		523	28
Z toho počet žen		298	25
Z toho počet cizinců		385	17

Tab. 3.2: Studenti – samoplátcí (počty studií)

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium, prezenční	Navazující magisterské studium, prezenční
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	83	
ekonomie	62,65	302	
obory z oblasti psychologie	77	138	28
CELKEM		523	28

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)

Bakalářské studium, prezenční	Navazující magisterské studium, prezenční	CELKEM
18.9 %	0 %	17.2 %

Jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti

Hlavní důvody studijní neúspěšnosti jsou následující: 1) nedostatečná úroveň znalosti anglického jazyka (především v psaném projevu a v poslechu), nebo nedostatečná úroveň znalostí kvantitativních technik a matematiky nebo, 2) nezralost a nepřipravenost studenta na studium na vysoké škole, 3) zdravotní, rodinné nebo finanční problémy.

VŠ UNYP bedlivě sleduje úspěšnost studentů. VŠ UNYP má poradenský systém, ve kterém je každý student přidělen svému poradci na začátku studia. Poradci mají individuální setkání se studenty nejméně jednou za semestr a studenti mohou navštěvovat poradce tak často, jak je potřeba, aby získali podporu a poradenství k co možná nejlepšímu průběhu jejich studia a také se poradit ohledně akademických problémů, které mají.

Kromě pravidelných setkání s akademickými poradci, VŠ UNYP zahájila týdenní doučování angličtiny a matematiky přístupné všem svým studentům, s cílem podpořit je

v jejich učení a pochopení výše uvedených předmětů potřebných pro mnoho základních kurzů, které VŠ UNYP nabízí.

Kromě toho má VŠ UNYP striktní stanovy „Varování, Zkušební období a Vyloučení“. Slabým studentům je uděleno varování, a proto jsou čteněji a důsledněji sledováni svým poradcem. Pečlivé monitorování a poradenství požadované u studentů, kteří dostali varování nebo jsou v probaci, je klíčový podpůrný mechanismus pro slabší studenty, který prokazatelně pomáhá slabším studentům zlepšit své studijní výsledky. Studenti, kterým se stále nedaří zlepšit jejich výsledky po dobu delší než dva semestry tohoto podpůrného programu, jsou nakonec vyloučeni z VŠ UNYP podle zásad kvality instituce.

Jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia

VŠ UNYP sleduje akademický pokrok studentů primárně na základě kontroly kumulativního průměru známkových bodů (GPA) na každém semestrálním setkání se studijními poradci. Studenti i studijní poradci jsou si tedy vědomi toho, jak rychle a úspěšně studenti pokračují ve studiu pro získání titulu. Studium se tím pádem zbytečně neprodlužuje a VŠ UNYP má navíc zaveden požadavek zápisu k minimálnímu počtu kreditů v každém semestru.

Tab. 3.4: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	226	3959
z toho ubytovací stipendium	226	3959
CELKEM	236	3959

Zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy

VŠ UNYP poskytuje několik typů [stipendií a slevy na školném](#) pro studenty ze svých vlastních zdrojů:

- Na základě přijímacího řízení. Tyto stipendia se pohybují mezi 15 % a 50 % školného a jsou udělovány na základě předchozích studijních výsledků a přijímacích zkoušek z jazyka, matematiky.
- Barbara Adams stipendium, udělena českému nebo slovenskému občanovi na základě přijímacího řízení a prokázání finanční potřeby.
- Na základě sportovního úspěchu. Pro uchazeče, kteří zastupují svou zemi v mezinárodních sportovních soutěžích nebo kteří se umístili na prvních třech místech v rámci národních soutěží.
- Na základě studijních výsledků. Pro studenty, kteří dosahují vynikajících studijních výsledků.
- Na základě korporátních klientů. Poskytováno dle vyjednání s korporátním partnerem.

Jaké poradenské služby a v jakém rozsahu poskytuje studentům

Aby VŠ UNYP pomohla studentům se vyrovnat s tlakem a očekáváními, které přicházejí se studentským životem, poskytuje poradenství, semináře a workshopy na podporu studentů v jejich akademickém a osobním životě.

Akademické

- Pravidelné [akademické poradenství](#): Všichni studenti se musí setkat s jejich akademickým poradcem nejméně jednou za semestr, aby společně zhodnotili akademický pokrok studenta.
- Úvod do vysokoškolského vzdělávání: kurz za 2-ECTS kredity, povinný pro všechny nové bakalářské studenty, aby jim pomohl se zorientovat v požadavcích a očekáváních spojených se studiem.
- [Writing Lab](#) a [Math Lab](#): týdenní doučování angličtiny a matematiky přístupné všem studentům, s cílem podpořit je v jejich učení a pochopení výše uvedených předmětů, které jsou potřebné pro mnoho základních kurzů, které UNYP nabízí.

Kariéra

VŠ UNYP nabízí studentům a absolventům kariérní poradenství a školení jistých dovedností, jak je popsáno v kapitole 4, *Absolventi*.

Studentský život

- Student Affairs Office na VŠ UNYP poskytuje studentům informace o možnostech ubytování, vízových povinnostech, sportovních a rekreačních aktivitách, a další informace spojené se studentským životem v Praze.
- VŠ UNYP nabízí všem studentům bezplatně [Důvěrnou Poradnu](#), kterou organizuje [The City Practice](#), profesionální psychologická poradna v Praze. Přesto že se nachází v budově VŠ UNYP, jedná se o nezávislé centrum poskytující studentům individuální a skupinové poradenství s mnohojazyčnými poradci ve zcela bezpečném, soukromém a důvěrném prostředí.

Jakým způsobem VŠ UNYP podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni

Pozoruhodnou výhodou přestěhování VŠ UNYP do nových prostor v roce 2014, je, že budova je snadno dostupná studentům a zaměstnancům se sníženou pohyblivostí.

VŠ UNYP poskytuje přiměřené přizpůsobení pro studenty s prokazatelnými fyzickými, zdravotními, emočními hendikepy a poruchami učení. Přizpůsobuje se na individuální bázi a může zahrnovat:

- Modifikované postupy posuzování (např., více času na hlavní projekty).
- Pomoc se zajištěním tutora z řad studentů.
- Používání počítače pro významné projekty.
- Substituce některých úkolů.
- Další přiměřené přizpůsobení.

Přizpůsobování nemůže změnit akademické standardy předmětu, ani představovat nepřiměřené finanční nebo administrativní zátěž pro VŠ UNYP.

Akademické politiky VŠ UNYP žádají od studentů, aby „co nejdříve vymezili a dostatečně zdokumentovali své postižení, aby VŠ UNYP mohla zajistit přiměřené přizpůsobení tomuto postižení.“

Jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium

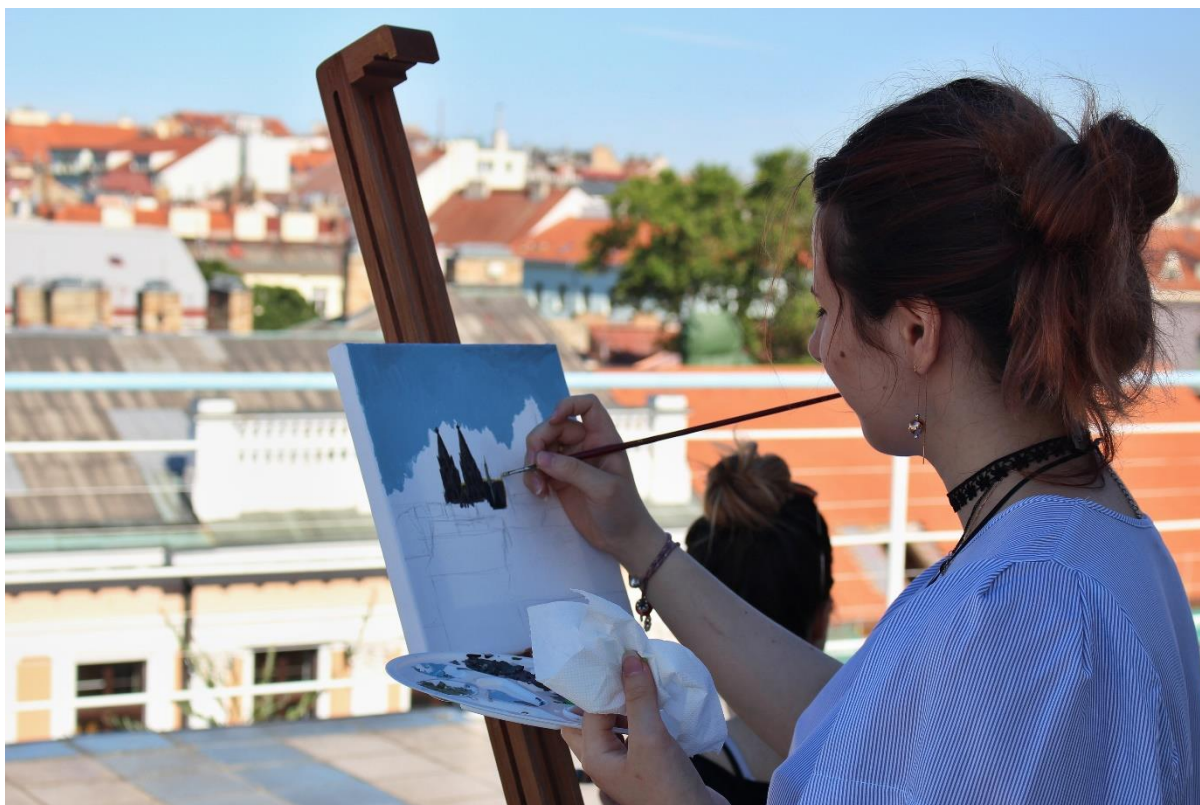
Kromě stipendií na základě výsledků studií popsaných výše, VŠ UNYP nabízí tzv. Honors Seminars pro mimořádně nadané studenty. Při maximálním počtu 12 studentů s vynikajícími studijními výsledky (GPA nejméně 3.5 z celkových 4.0) umožňují tyto kurzy užší spolupráci studentů s vyučujícím na specializovaných tématech.

Jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni

VŠ UNYP poskytuje studentům státem dotované stipendium v případě tíživé sociální situace podle § 91 odst. 3. V roce 2017 o žádné stipendium nebylo nepožádáno. VŠ UNYP zpřístupňuje z vlastních prostředků stipendium Barbary Adams českým a slovenským občanům na základě přijímacího řízení a při prokázání finanční potřeby. Žádný student žádal o stipendium v roce 2017.

Jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty

Ačkoli VŠ UNYP nemá zavedeny žádné politiky v této souvislosti, studijní poradci flexibilně pracují se studenty s cílem odpuštění požadavku minimálního počtu kreditů v daném semestru a stanovení rozvrhu v tomto semestru podle potřeb studentů.



UNYP student in the Introduction to Painting class, part of the General Education curriculum of the American Bachelor's programs

4. Absolventi

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium, prezenční	Navazující magisterské studium
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	12	
ekonomie	62,65	40	
obory z oblasti psychologie	77	12	0
CELKEM		64	0
Z toho počet žen		42	
Z toho počet cizinců		38	

Jakým způsobem VŠ UNYP spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy
VŠ UNYP si váží svých absolventů a klade proto zvláštní důraz na to, aby s nimi zůstala v úzkém kontaktu. Úspěchy absolventů jsou důkazem kvality programů a titulů získaných na VŠ UNYP.

VŠ UNYP má [kancelář pro absolventy](#), která udržuje databázi absolventů, a je hlavním komunikačním kanálem s nimi. Kancelář absolventům pravidelně organizuje absolventské srazy a informuje je o přednáškách a seminářích, které se konají v průběhu akademického roku a kterých se mohou absolventi bezplatně zúčastnit.

VŠ UNYP je také ráda, že někteří z jejích absolventů se vrací vyučovat kurzy na VŠ UNYP poté, co dokončili postgraduální studium na univerzitách po celém světě. 24 procent všech kreditů vyučovaných v bakalářských programech v roce 2017 bylo vyučováno absolventy programů VŠ UNYP.

Kromě toho, VŠ UNYP úzce spolupracuje s [absolventskými kanceláři přidružených univerzit State University of New York, Empire State College](#). Absolventi programů nabízených VŠ UNYP a State University of New York, Empire State College mají přístup k on-line zdrojům pro absolventy (<http://alumni.esc.edu>), včetně zdrojů z knihovny a dalších on-line zdrojů.

Jakým způsobem VŠ UNYP sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů

[Alumni Office](#) na VŠ UNYP zjišťuje studijní a pracovní plány čerstvých absolventů a pravidelně aktualizuje svou databázi absolventů. Informace z těchto zdrojů jsou používány odděleními při aktualizaci nebo revizi obsahu a výsledků studijních programů.

Jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů

VŠ UNYP [Career Office](#) přímo spolupracuje s několika velkými společnostmi a podporuje mnoho pracovních příležitostí a možností skrz různé komunikační kanály, jako například intranet a internetová fóra, plakáty, e-maily, sociální média. Pořádá návštěvy firem a prezentace a zve firmy přibližně jednou za měsíc, aby se prezentovali. Stejně tak organizuje roční „Kariérní den“, kde zástupci významných zaměstnavatelů na českém trhu navštěvují VŠ UNYP během jednoho dne a diskutují pozice a možnosti zaměstnání

přímo se studenty a absolventy. UNYP Career Office také organizuje workshopy a odborné semináře zaměřené na pomoc studentům při vstupu na trh práce a zefektivnění výběru povolání. Součástí seminářů je profesní konzultace se studenty, jak se ucházet o pracovní pozice nebo stáže a radí jim s psaním / zlepšením jejich průvodních dopisů a životopisů. Prostřednictvím e-learningového systému VŠ UNYP, jak studenti, tak absolventi mají přístup k aktuálním informacím o pracovních nabídkách a souvisejících profesních aktivitách organizovaných VŠ UNYP; více informací lze nalézt na <https://www.unyp.cz/alumni/alumni>.

VŠ UNYP uskutečnil ve dnech 3.-6. dubna 2017 každoroční [Career Week](#). Vyvrcholení bylo na [veletrhu kariéry](#) ve dnech 5. - 6. dubna. Více než 25 českých a mezinárodních společností se zúčastnilo, včetně Amazon, Unilever, ExxonMobile, McKinsey & Company, Socialbakers a další. Zástupci firem připravili prezentace, semináře a semináře pro studenty, včetně:

- Goodcall: How to stand out online and find your dream job
- Passion Communcations: Why only unicorns can get jobs in marketing and drive a Porsche
- Inex: Explore international volunteering
- TBM Evolution Group: Sales process: Ten commandments of top sales people
- James Cook Languages: Keys skills of a great trainer/teacher
- Grafton Recruitment: Why would Kanye West not pass an interview with top companies?
- Integrační centrum Praha: Employment in the Czech Republic
- Prague Training Academic: Backstage of career development



Career Week 2017

5. Zájem o studium

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole - Bakalářské studium

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium		
		Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	51	37	22
ekonomie	62,65	219	167	92
obory z oblasti psychologie	77	91	83	56
CELKEM		361	287	170

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole - Navazující magisterské studium

Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Navazující magisterské studium		
		Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu
obory z oblasti psychologie	77	31	31	23
CELKEM		31	31	23

Jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

Studenti jsou přijímáni na základě předchozího vzdělání, znalosti angličtiny a přípravy na studium, bez ohledu na rasu, barvu pleti či náboženské vyznání. [Přijímací řízení](#) zahrnuje:

- Motivační dopis v angličtině
- Ověřená kopie maturitního vysvědčení nebo jeho mezinárodního ekvivalentu; copy of Bachelor's degree for applicants to the Master's program
- Doklad o dosažené jazykové úrovni angličtiny (TOEFL, IELTS, FCE atd.)
- Doporučující dopis od učitele nebo akademického poradce
- Pohovor s jedním z akademiků, který prověří uchazečovy schopnosti ke studiu na VŠ a jeho/její jazykové znalosti a motivaci ke studiu daného studijního programu.

Jakým způsobem VŠ UNYP spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace

Přijímací kancelář kontaktuje střední školy, většinou mezinárodní nebo ty, na kterých studovali současní nebo bývalí studenti VŠ UNYP. Následně je na střední škole, aby zpětně kontaktovala přijímací kancelář a rozhodla, zda chce informace o VŠ UNYP, a v jaké podobě. Může se jednat o zaslání brožury až k předvádění prezentací, na kterých jsou obsaženy veškeré potřebné informace například požadavky pro přijetí, školné, stipendia, popis amerického vzdělávacího systému, možnosti po absolvování atd. Studenti také mohou přijít navštívit VŠ UNYP a promluvit si se současnými studenty, profesory a poznat VŠ UNYP. V některých případech, VŠ UNYP dokonce zvažuje i určité sponzorské dary.

6. Zaměstnanci

Tab. 6.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty)

CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Ostatní zaměstnanci	CELKEM zaměstnanci
15.7	0	3.2	6.6	5.9	0	51.1	66.8
Počty žen	0	0.7	1.0	1.5	0	28.2	31.4

Tab. 6.2: Věková struktura akademických pracovníků (počty fyzických osob)

Akademičtí pracovníci												
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		CELKEM	z toho ženy
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 29l.											0	0
30-39l.			2	1							2	1
40-49l.					5	1	4				9	1
50-59l.			1		2	1	2	1			5	2
60-69l.					2		2	1			4	1
nad 70l.			1								1	0
CELKEM	0	0	4	1	9	2	8	2	0	0	21	5

Pro účely vyplnění těchto formulářů rozdělila VŠ UNYP vyučující do následujících kategorií, založených na nejvyšším dosaženém titulu:

- odborní asistenti: instruktoři s dosaženým titulem Ph.D.
- asistenti: instruktoři s dokončeným magisterským vzděláním nebo jeho ekvivalentem
- lektoři: instruktoři s dokončeným bakalářským vzděláním

Tab. 6.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)

Rozsahy úvazků	Akademičtí pracovníci									
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	z toho ženy
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3							1		1	0
0,31-0,5			1		4	2	2	1	7	3
0,51-0,7			1	1	1		1		3	1
0,71-1			2		4		4	1	10	1
více než 1									0	0
CELKEM			4	1	9	2	8	2	21	5

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

	Rektor	Akademická rada	Vedoucí katedry	Vedoucí pracovníci CELKEM
	1	1	5	7
z toho ženy	0	0	1	1

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

Akademičtí pracovníci	
v tom: Německo	
Polsko	
Rakousko	
Slovensko	
ostatní státy EU	4.5
ostatní státy mimo EU	7
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	2

Zda má VŠ UNYP zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích

VŠ UNYP podporuje rozvoj a vzdělávání svých instruktorů různými způsoby. Dokument s UNYP stanovami, který je k dispozici studentům a lektorům VŠ UNYP prostřednictvím e-learningu, zahrnuje stanovy o:

- Finanční odměně za vědecké činnosti (např. publikace, konference, prezentace)
- Orientace nových instruktorů
- Roční hodnocení vedoucím oddělení
- Kritéria pro zaměstnání (a opětovného zaměstnání, v případě pomocných instruktorů)

VŠ UNYP dvakrát do roka nabízí pravidelné školení pro všechny zaměstnance, včetně akademických pracovníků.

Jakým způsobem VŠ UNYP zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků

Jak popisuje dokument [Strategické cíle na období 2016-2020](#), UNYP se zaměřuje na „pravidelnou a těsnou spolupráci s akademickým personálem, na částečný i plný úvazek, ohledně záležitostí výuky a hodnocení.“ Konkrétním cílem v této kategorii bylo vytvořit „prostor pro pedagogické školení, semináře a fóra pro všechny akademické pracovníky alespoň jednou za rok,“ se zahájením v roce 2016. Lektor byl smluvně zajištěn na katedře komunikace a byl mu přidělen úkon zorganizovat páteční odpolední workshopy/semináře s důrazem na pedagogický rozvoj jednou za semestr, na vhodná témata a zaměření podle průzkumu mezi lektory (např. management třídy, druhy testování, zlepšování powerpointových prezentací atd.). Přednášející jsou vybíráni z řad lektorů a prezentují své myšlenky a/nebo se účastní diskusních fór. Pro lektory, kteří se nemohou zúčastnit, je připraven soubor se zdrojů. V roce 2017 byl nabídnut následující workshop:

- Podzim, 2017: Getting students to read

Kromě toho partnerská univerzita State University of New York, Empire State College nabízí roční školení pro lektory pro využití [online knihovny State University of New York, Empire State College](#).

Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). Případně stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života a dlouhodobou pracovní neschopnost, péči o nemožící v rodině, zda má školku, dětský koutek či jinou formu podpory péče o děti svých zaměstnanců, popř. studujících atp.).

UNYP dosud nestanovil plán rovnosti žen a mužů v návaznosti na ERA Road map - priorita č. 4, nebo Vládní strategie pro rovnost žen a mužů. UNYP očekává, že tak učiní v budoucnu.

UNYP klade důraz na rovnost žen a mužů a to v oblastech práv, povinností a příležitostí. UNYP umožňuje s ohledem na podmínky na pracovišti a povahu práce návrat rodičů po mateřské/rodičovské dovolené na zkrácený úvazek který umožní lépe sladit jejich rodinný a pracovní život. Je možné též upravit pracovní dobu a umožnit zaměstnancům vyzvedávat děti ze školky/ školy.

UNYP vytváří podmínky a podporuje své zaměstnance v dalším vzdělávání a zvyšováním kvalifikace.

Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

[Pravidla UNYP](#) zahrnují specifické zásady a postupy týkající se sexuálního a genderového obtěžování:

- C6 diskriminace a sexuální obtěžování
- C7 Studijní pravidla chování

Tyto zásady označují jako kontaktní osobu pro stížnosti na jakoukoli formu obtěžování a diskriminace interního pracovníka pro potvrzující řízení. Důstojný akční důstojník byl v roce 2016 oznámen akademické komunitě UNYP v e-mailu.



TEDxUNYP talk, November 2017

7. Internacionalizace

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování)

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	CELKEM za zemi
Albánská republika		1	1
Argentinská republika	2	1	3
Filipínská republika		2	2
Francouzská republika	1	13	14
Kanada		2	2
Korejská republika	2	2	4
Malajsie	2		2
Nizozemsko	2	2	4
Peruánská republika	1		1
Spojené státy americké	1	49	50
Spojené státy mexické		2	2
Spolková republika Německo		21	21
Španělské království	2	1	3
Švédské království		1	1
Thajské království	4		4
CELKEM	17	97	114

Tab. 7.3: Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)

	Bakalářské studium	Navazující magisterské studium	CELKEM
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	9.4 %	0 %	9.4 %
CELKEM	9.4 %	0 %	

Jakými způsoby VŠ UNYP podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí

V roce 2017 řešilo výměnu studentů Studijní oddělení, které pomáhalo najít studentům vhodné školy mezi výměnnými partnerskými univerzitami VŠ UNYP a pracovalo se studenty a studijními poradci tak, aby zvolené kurzy souvisely s jejich studijním programem a získané kredity se tedy mohly využít pro jejich studijní program na VŠ UNYP.

V roce 2017 byla UNYPu udělena [Erasmus charta](#). Byla přijata koordinátorka programu Erasmus, byla podána žádost o grant Erasmus+ a UNYP očekává, že v roce 2018 uvidí své první odchozí a příchozí studenty programu Erasmus+.

Studenti, kteří se účastní výměn, pracují s akademickými poradci, aby stanovili svůj studijní plán, a kredity získané během fáze mobility jsou uznávány standardními postupy UNYP, jak jsou popsány v [zásadách UNYP](#).

Jak VŠ UNYP zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života

Vzhledem k tomu, že většina studentů a lektorů VŠ UNYP jsou cizinci, VŠ UNYP považuje jejich integraci do školního života za velmi důležitou.

Součástí [Studijního oddělení](#) - [Kancelář pro mezinárodní studenty](#) - organizuje podporu a integrační činnosti pro zahraniční studenty. Se Studentskou radou spolupracuje na akci „Uvítací den“ pro všechny studenty, se zaměřením na zahraniční studenty (studenty pouze navštěvující školu bez cíle získání titulu a studenty pro získání titulu). Také pomáhá zahraničním studentům:

- nalézt vhodné ubytování
- porozumět jejich povinnostem při příjezdu do České republiky, včetně postupů a požadavků na udělení víza nebo povolení k pobytu
- připomenout datum ukončení platnosti víza a termíny žádosti o jeho prodloužení
- domluvit termín předání žádostí na Ministerstvu vnitra České republiky
- pochopit možnosti zdravotního pojištění
- porozumět životu v Praze a přizpůsobit se mu

Zahraničním lektorům poskytují úvodní instruktáž a podporu předsedové kateder a tito lektori také mohou využít širokou škálu podpůrných služeb nabízených Kanceláří pro zahraniční studenty. V neposlední řadě VŠ UNYP organizuje každoroční společenské akce pro všechny lektory za účelem podpořit kolegiálníitu.



International Economic Relations student Jakub Slabina studies at UNYP's exchange partner in Bangkok, Thailand

8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference
0	1

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

	Osoby mající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi
CELKEM	7	5	0	14	5	0
z toho ženy	0	0	0	4	0	0

Jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činností vzdělávací

VŠ UNYP odměňuje své lektory za jejich vědecké publikace a prezentace a podporuje je ve výzkumu v jimi vyučovaných předmětech, při zapojení studentů do jejich výzkumu, je-li to možné.

Mezi hlavní způsoby, kterými VŠ UNYP poskytuje podporu pro výzkum a vědecké činnosti jsou:

- Finanční podpora pro publikace instruktorů a jiné vědecké činnosti.
- Výzkum a publikace v rámci smlouvy u instruktorů zaměstnaných na plný úvazek
- Pořádání konferencí
- Nabízením veřejných přednášek

VŠ UNYP se snaží spojit studenty s řadou veřejných přednášek hostujících lektorů, které VŠ UNYP sponzoruje v průběhu celého roku. Přestože jsou tyto přednášky veřejné a přitahují různorodé veřejné publikum, přednášky jsou často vázány na konkrétní kurz, jehož téma se silně překrývá s přednáškou. Podobně, konference pořádané VŠ UNYP jsou přímo propojeny se studijními programy a jednotlivými kurzy nabízenými na VŠ UNYP a studentská účast může být začleněna jako součást kurzu.

Jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole

Jako hlavní vědeckou činnost VŠ UNYP každý rok finančně podporuje mezinárodní studentské vědecké sympozium ([ISRC](#)). V květnu 2017 VŠ UNYP hostila své páté

mezinárodní studentské vědecké sympozium. Studenti i lektori prezentují svůj původní výzkum obvykle založený na práci v předmětech v rámci svého studijního programu v panelových diskuzích a posterových prezentacích, s účastí studentů z vysokých škol z celé České republiky, a hostujících zahraničních studentů.

Jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2017 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům

VŠ UNYP v roce 2017 nezískala žádné externí financování výzkumu. VŠ UNYP spravuje rozpočet na výzkum ze svých vlastních zdrojů, který je využíván k podpoře výzkumných aktivit fakultního sboru VŠ UNYP. Zahrnuje i ocenění za výzkumnou aktivitu, financuje konference a účast na konferencích a akce organizované VŠ UNYP podporující výzkum a vývoj.

Jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu)

Jako vysoká škola neuniverzitního typu VŠ UNYP nenabízí doktorské studijní programy.

Jakým způsobem se aplikační sféra podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje

Zn.: Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

Aplikační sféra se podílí na tvorbě uskutečňování studijních programů zejména pomocí odborníků z oboru, kteří vyučují předměty, hostují přednášky, a účastní se státních zkoušek. VŠ UNYP spolupracuje s řadou společností, které zaměstnávají studenty na stáži, buď jako součást jejich studijních požadavků, nebo jako součást jejich osobního rozvoje podporovaného VŠ UNYP.

UNYP Business Advisory Board zahrnuje interní a externí poradce. Jedná dvakrát ročně s cílem posouzení pokroku a budoucího vývoje v rámci katedry obchodu [Department of Business]. Ačkoli rada pravidelně zkoumá všechny aspekty politik, postupů a funkcí oddělení, konkrétní důraz je kladen na celé spektrum kontroly kvality osnov katedry pro vysokoškolské a postgraduální vzdělávání a řízení těchto osnov. V roce 2016 měla rada tyto členy:

- Tomáš Kubica, Principal, Kohlberg, Kravis, Roberts
- Radek Lolek, Director, HR Division, O2
- Daniel Lynch, Managing Director, 3TS Capital Partners
- Hadi Salavitabar, Executive in Residence at University of Albany, State University of New York
- Colin Shea, Strategy and Business Development Director, Cetin
- Petr Stulc, Vice Chairman of the Board and Director for Products and Markets, ČEZ ESCO
- Blake Wittman, CEO, Good Call

Jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace

V roce 2017 nebyly uzavřeny žádné smlouvy se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací.

Jakými způsoby podporuje VŠ UNYP horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Hlavním způsobem, jak VŠ UNYP pomáhá vštěpovat studentům multidisciplinární, podnikatelské dovednosti, je využitím komponentu „všeobecného vzdělávání“ čtyřletých studijních programů (typický rys studijních programů podle USA, zahrnující předmětové požadavky napříč širokým rozsahem disciplín a klíčové základní dovednosti), a také prostřednictvím podpory aktivit studentských skupin zapojených do formálních mimoškolních činností, například Model OSN a různé podnikatelské soutěže.

Přehled publikací a dalších tvůrčích aktivit instruktorů VŠ UNYP v roce 2017

Níže uvedený seznam zahrnuje práce instruktorů, kteří mohli jsou práci provádět pod záštitou jiných institucí.

1. Granty byly uděleny

Hála, M. Grant STYLE 613256: Strategic Transitions for Youth Labour in Europe 2014-2017 (member of research team).

Preiss, M. Analytical rumination hypothesis testing: depression as a functional adaptation (17-09489S).

Wallace, C. Spanish Ministry of Economy and Competitiveness (MINECO) Research project: "British Theatre in the Twenty-First Century: Crisis, Affect, Community." FFI2016-75443-P. Team member.

Webel, C. Fulbright Specialist Award to the University of Otago, New Zealand.

2. Knihy

Barash, D. & **Webel, C.** *Peace and Conflict Studies, 4th edition* (Los Angeles: SAGE).

Webel, C. & Tomass, M., eds. *Assessing the War on Terror: Western and Middle Eastern Perspectives* (London: Routledge).



3. Kapitoly v knihách

Cohn, W. "Led Astray: Legal and Moral Blowback from the Global War on Terror," Chapter 9 in *Assessing the War on Terror: Western and Middle Eastern Perspectives*, Routledge, 2017.

- Lepš, J.** „Politika Baracka Obamy v oblasti boje s nezaměstnaností“. A book chapter by Jakub Lepš in "Prezidentství Baracka Obamy: naplněné vize?", edited by Magdalena Fiřtová, Jan Hornát & Jana Sehnálková, Univerzita Karlova/Nakladatelství Karolinum, 2017.
- Neusar, A.** (2017). Stín smartphonu, notebooku, internetu a dalších vymožeností, se kterými žijeme [The Shadow Of Smartphones, Laptops, The Internet, And Other Conveniences We Live With.] In E. Maierová, L. Viktorová, J. Suchá, & M. Dolejš (Eds.), PhD existence 2017. Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech. Sborník odborných příspěvků, 241-262. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5174-9 (online) /proceedings/
- Preiss, M.** Změny osobnosti po poškození mozku. In: Kulišťák, P., ed. *Klinická neuropsychologie v praxi*. Praha: Karolinum, 2017, s. 239-253. ISBN: 978-80-246-3068-7.
- Preiss, M.** Kognitivní funkce u depresivní poruchy. In: Kulišťák, P., ed. *Klinická neuropsychologie v praxi*. Praha: Karolinum, 2017, s. 534-547. ISBN: 978-80-246-3068-7.
- Sato, A., **Halík, J.**, Hinčica, V. International Business Operations. Prague: Oeconomica Publishing House, 2017. 168 s. ISBN 978-80-245-2205-0. (35%)
- Starr-Glass, D.** (2017). The misappropriation of organizational power and control: Managerial bullying in the workplace. In B. Christiansen & H. C. Chandan (Eds.), *Handbook of research on human factors in contemporary workforce development* (pp. 87–109). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-2568-4.ch004>
- Starr-Glass, D.** (2017). Workforce diversity in small and medium-sized enterprises: Is social identification stronger than the business case argument? In C. F. Machado & J. P. Davim (Eds.), *Managing organizational diversity: Trends and challenges in management and engineering* (pp. 95–117). Berlin, Germany: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-54925-5_5
- Starr-Glass, D.** (2017). Can higher education produce global citizens? Architectures of mobility, patterns of self-identification. In L. Leavitt, S. Wisdom, & K. Leavitt (Eds.), *Cultural awareness and competency development in higher education* (pp. 304–324). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-2145-7.ch018>
- Starr-Glass, D.** (2017). Organizational propensities to share: Revisiting talent mobilization and redistribution in multinational corporations. In C. F. Machado (Ed.), *Competencies and (global) talent management* (pp. 49–71). Berlin, Germany: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-53400-8_3
- Starr-Glass, D.** (2017). On the leading edge: International programs and mentoring in transnational settings. In K. Jelly & A. Mandell (Eds.), *Principles, practices, and creative tensions in progressive higher education: One institution's struggle to sustain a vision* (pp. 201–214). Rotterdam, the Netherlands: Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-884-6_11
- Starr-Glass, D.** (2017). (Co-authored with Kymn Rutigliano & Angela Benedetto). The heart of strategic leadership and strategic management: Conundrum, ambidextrous agility, and relationships. In V. C. X. Wang (Ed.), *Encyclopedia of*

strategic leadership and management (pp. 1118–1127). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1049-9.ch078>

- Starr-Glass, D.** (2017). Psychological contracts and strategic leadership. In V. C. X. Wang (Ed.), *Encyclopedia of strategic leadership and management* (pp. 1450–1460). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1049-9.ch100>
- Starr-Glass, D.** (2017). Strategic leadership in higher education: Adding value and restoring the value proposition. In V. C. X. Wang (Ed.), *Encyclopedia of strategic leadership and management* (pp. 1535–1545). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1049-9.ch106>
- Starr-Glass, D.** (2017). Strategic leadership through the prism of national culture: Differences in understandings. In V. C. X. Wang (Ed.), *Encyclopedia of strategic leadership and management* (pp. 1612–1622). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1049-9.ch112>
- Starr-Glass, D.** (2017). The conundrum of strategic leadership: Leading of organizations, in organizations, or through organizations? In V. C. X. Wang (Ed.), *Encyclopedia of strategic leadership and management* (pp. 1758–1768). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1049-9.ch122>
- Starr-Glass, D.** (2017). With the likeness and voice of Mentor: A mentoring presence in distance learning. In M. Northcote & K. P. Gosselin (Eds.), *Handbook of research on humanizing the distance learning experience* (pp. 436–460). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0968-4.ch019>
- Starr-Glass, D.** (2017). The pedagogic possibilities of student-generated case studies: Moving through the looking glass. In D. Latusek (Ed.), *Case studies as a teaching tool in management education* (pp. 15–35). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0770-3.ch002>
- Starr-Glass, D.** (2017). Prior learning assessment: Accelerating or augmenting the college degree? In R. Cintrón, J. C. Samuel, & J. M. Hinson (Eds.), *Accelerated opportunity education models and practices* (pp. 225–257). Hershey, PA: IGI-Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0528-0.ch010>
- Webel, C.** “The Global War on Terror: How Ethical and Effective?” with J. Arnaldi, in Webel & Tomass, eds., *Assessing the War on Terror: Western and Middle Eastern Perspectives* (London: Routledge).

4. Články publikované v akademických nebo odborných časopisech (upravené / recenzované)

- Cahalane, H.** & Duff, S. C. (2017). A qualitative analysis of nonoffending partners’ experiences and perceptions following completion of a psychoeducational group intervention. *Journal of Sexual Aggression*, DOI: 10.1080/13552600.2017.1384264
- Garlick, J.** (2017) ‘An elusive synergy: the quest for cooperation on energy security between China and the European Union’, *Issues & Studies*, Vol. 53, No. 3.
- Garlick, J.** (2017) ‘If you can’t beat ‘em, join ‘em: shaping India’s response to China’s “Belt and Road” gambit’, *China Report*, Vol. 53, No. 2, pp. 143-157.

- Guziur, J.** (2017) „Poundoptikum: Obrazy modernistického básníka v současné próze“. In: *Ostrava Journal of English Philology 1*, Ostrava: University of Ostrava, 125–142.
- Halík, J.** Účinná marketingová komunikace s minimálním rozpočtem. *Statutární zástupce firmy* [online]. 2017, roč. VI, č. 5, s. 48–54. ISSN 1805-2118.
- Halík, J.** Vstup firmy na zahraniční trh v oblasti služeb (II.). *Statutární zástupce firmy* [online]. 2017, roč. VI, č. 2, s. 54–60. ISSN 1805-2118.
- Halík, J.** Vstup firmy na zahraniční trh v oblasti obchodu (I.). *Statutární zástupce firmy* [online]. 2017, roč. VI, č. 3, s. 44–47. ISSN 1805-2118.
- Halík, J.** Nové česko-kanadské příležitosti: dohoda CETA. *Statutární zástupce firmy* [online]. 2017, roč. VI, č. 3, s. 48–54. ISSN 1805-2118.
- Halík, J.** Vstup firmy na zahraniční trh v oblasti obchodu (II.). *Statutární zástupce firmy* [online]. 2017, roč. VI, č. 4, s. 51–55. ISSN 1805-2118.
- Halík, J.** Vstup firmy na zahraniční trh v oblasti služeb (I.). *Statutární zástupce firmy* [online]. 2017, roč. VI, č. 1, s. 54–58. ISSN 1805-2118.
- Minarčíková, N., Příhodová, T., Maliňáková, J., Riegel, K., Marková, J., **Preiss, M.** Česká verze Dotazníku přehánění vlastních znalostí - převod metody a pilotní studie. *E-Psychologie*. 2017, 11(2), 34-46. ISSN 1802-8853.
- Příhodová, T., Jirsová, T., **Preiss, M.**, Juríčková, V. Integrita a spiritualita - výsledky empirické studie u běžné populace a kontrastních souborů. *Psychiatrie*. 2017, 21(4), 169-174. ISSN 1211-7579.
- Příhodová, T., **Preiss, M.**, Juríčková, V., Maliňáková, J., Bolceková, E. Integrita v kostce: Od vývoje testu po model. *Sociální procesy a osobnost*. Brněnská přehrada. 18.09.2017 - 20.09.2017.
- Preiss, M.**, Příhodová, T., Raisová, M., Maliňáková, J., Minarčíková, N., Marková, J., Krámský, D. Měření simulace - Test mince v ruce. *Česká a slovenská neurologie a neurochirurgie*. 2017, 80(3), 307-315. ISSN 1802-4041. DOI: 10.14735/amcsnn2017307. IF 0.368.
- Preiss, M.**, Příhodová, T. Můžeme měřit tendenci k podvádění?. *Zdravotnictví a medicína*. 2017, 9/2017(9), 36-37. ISSN 2336-2987.
- Riegel, K., **Preiss, M.**, Kšiňak, A., Michalec, J., Šamánková, D., Harsa, P. Psychometrické vlastnosti české verze osobnostního inventáře pro dsm-5: vnitřní konzistence, validita a rozlišovací schopnost nástroje. *Československá psychologie*. 2017, 61(2), 128-143. ISSN 0009-062X. IF 0.242.
- Schönová, K., **Weissenberger, S.**, **Preiss, M.**, Harsa, P. Cognitive functions in low-grade glioma patients - a systematic review. *Česká a slovenská neurologie a neurochirurgie*. 2017, 80(4), 396-399. ISSN 1210-7859. DOI: 10.14735/amcsnn2017396. IF 0.368.
- Starr-Glass, D.** (2017). Troubling metaphors and international student adjustment: Reflections from a transnational place. *Journal of International Students*, 7(4), 1126–1134. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1035979>

Ševčíková, M., Bartošková, M., Paštrnák, M., Věchetová, G., Harsa, P., **Preiss, M.**
Expresivní psaní jako účinná intervence v terapii deprese. *Psychiatrie*. 2017,
21(3), 121-125. ISSN 1211-7579.

Vacl, J.: The Impact of Microbreweries on Travel in the Czech Republic 5th annual
international conference Tourism and Hospitality Research (THoR 2017).
PROCEEDINGS. Dec 11-12, 2017 Singapore. ISSN: 2251-3426

Wallace, C. '... ultimately alone and walking around in your own private universe' –
Metatheatre and Metaphysics in Three Plays by Enda Walsh. In: *Hungarian
Journal of English and American Studies* ročník časopisu 23, 2017, číslo časopisu:
1, stránkování: 35-50. ISSN 1218-7364.

Zavřelová, V.: „Je literatura pro děti na výši doby?“ *Rodina a skola*, Nakladatelství
Portal, 5/2017.

Zavřelová, V.: „Multikulturní dialog“. *Rodina a skola*, Nakladatelství Portal, 1/2017.

Zavřelová, V.: „Kdopak by se neshod bal?“ Praha: *Rodina a skola*, Nakladatelství Portal,
1/2017.

Zavřelová, V.: „Za katedrou před kamerou.“ *Rodina a skola*, Nakladatelství Portal,
2/2017.

Zavřelová, V.: „Komu se zelení...“ *Rodina a skola*, Nakladatelství Portal, 3/2017.

Zavřelová, V.: „Jak na jazyky o prázdninách.“ *Rodina a skola*, Nakladatelství Portal,
6/2017.

Zavřelová, V.: „Tygr, nebo helikoptera?“ *Rodina a skola*, Nakladatelství Portal, 8/2017.

Zavřelová, V.: „Jak to bylo dal, pohádka?“ *Rodina a skola*, Nakladatelství Portal,
10/2017.

Zavřelová, V.: „Díte v kuchyni, jídelně i kavárně.“ *Rodina a skola*, Nakladatelství Portal,
11/2017.

Zavřelová, V.: „Dětské oslavy snadno a s radostí.“ *Rodina a skola*, Nakladatelství Portal,
12/2017.

5. Další publikace

Běhalová, A. (2017). Literacy matters: Three simple steps for reading effectively. The
UNYP Chronicle. Available at <https://www.unyp.cz/news/literacy-matters-three-simple-steps-reading-effectively>

Cahalane, H. Interview completed with the British professional magazine *The
Psychologist* for their Careers section.

Cohn, W. "Of Men, not Law," Counterpunch.org, August 30, 2017;

Cohn, W. "To Make America Hate Again," Commondreams.org, August 29, 2017;

Cohn, W. "Law's New Low: Shame Sessions," Counterpunch.org, June 16, 2017;;

- Cohn, W.** "Free Speech in 2017: "Is the town square model of democracy dead?" Counterpunch.org, January 5, 2017
- Guziur, J.** (2017) „K cestám Miroslava Černého“. In: Miroslav Černý. *Silou psů*. Opava: Perplex, 56–57. (Afterword to a book of poems)
- Neusar, A.** (2017). The Light and Shadow of the Digital Technologies We Live With. UNYP Chronicle, May.
- Starr-Glass, D.** (2017). Mentoring as positive practice and positive scholarship: Turning into the light? *All About Mentoring*, 50, pp. 70–77. Available at <https://www.esc.edu/media/ocgr/publications-presentations/all-about-mentoring/AAM-50-Spring-2017.pdf>
- Vacl, J.:** Rozhovor – Jana Olšovská Nad publikací Senzorická analýza piva, *Kvasný průmysl*, roč. 63, 2017
- Vacl, J.:** Josef Vávra oceněn plakétou F. O. Poupěte, *Kvasný průmysl*, roč. 63, 2017
- Vacl, J.:** Wikipedie a její komunikační potenciál, *Kvasný průmysl*, roč. 63, 2017
- Vacl J.:** Majitel úspěšného pivovaru zůstal naštěstí vynikajícím právníkem/Owner of the successful brewery fortunately stayed an excellent lawyer. *Potravinářská revue* 3, 2017 (90-94). ISSN 1801-9102
- Vacl J.:** Strojař, ale především pivovarník Tomáš Lejsek osmdesátníkem (Tomáš Lejsek - 80. *Kvasny Prum.* 63(3): 152-153, 2017.
- Vacl J.:** Ladislav Černý - vynikající pivovarský legislativec osmdesátníkem/Ladislav Černý - 80. *Kvasny Prum.* 63(3): 150-151, 2017.
- Vacl J.:** Pivovarník Václav Berka pokračuje v rodinné tradici/The Brewer Václav Berka continues the family tradition. *Potravinářská revue* 2, 2017 (67-71). ISSN 1801-9102
- Vacl J.:** Jiří Cuřín, pivovarský vědec a manažer osmdesátníkem/Jiří Cuřín, brewing researcher and manager celebrates 80. *Kvasny Prum.* 63(2): 107-108, 2017.
- Vacl J.:** Jiří Boček - První pivovarník, který má svou ulici/Jiří Boček - the first brewer having his own street. *Potravinářská revue* 1, 2017 (75-79). ISSN 1801-9102
- Wallace, C.** Hřiště, hry a herci: drama v britském Národním divadle In: Rebecca Lenkiewiczová *Noční sezóna Národní divadlo Divadelní sezóna 2017-2018*, stránkování: 17-22. ISBN 978-80-7258-640-0.
- Wallace, C.** Review of The Contemporary American Monologue: Performance and Politics by Eddie Paterson. In: *Theatre Research International* 42.2 (2017): 201-202. DOI: <https://doi.org/10.1017/S030788331700048>.
- Wallace, C.** Review of Radical Contemporary Theatre Practices by Women in Ireland ed. Miriam Haughton and Mária Kurdi In: *Litteraria Pragensia* 26.52 (2017): 125-128.
- Webel, C.** "The Climate Change Battle Heats Up," UNYP Chronicle.
- Zavřelová, V.:** „Kolo pratelskeho stesti.“ *Psychologie Dnes*, Nakladatelství Portal, 1/2017.

Zavřelová, V.: „Hygge. Dokonale umení pohody kdykoliv a kdekoliv.“ *Psychologie Dnes*, Nakladatelství Portal, 4/2017.

Zavřelová, V.: „Laska a jiné podivné závislosti.“ *Marie Claire*, Nakladatelství Burda, 11/2017.

Zavřelová, V.: „Papír zije, papír forever!“ *Marie Claire*, Nakladatelství Burda, 12/2017.

Zavřelová, V.: „Písmenka pro duši“. *L'amour*, Nakladatelství Periodik, 08/2017.

Zavřelová, V.: „Velká móda má obrázovky“. *L'amour*, Nakladatelství Periodik, 09/2017.

Zavřelová, V.: „Domácí oáza ve vasi rezii“. *L'amour*, Nakladatelství Periodik, 11/2017.

6. Prezentace na konferencích

Agopian, V. (2017, November 17). The Relationship between Social Phobia and Music Performance Anxiety among Choir Singers. Paper presented at the Fifth Conference for Music Theory and Practice of the European Association for Music in Schools, Prague, Czech Republic.

Cohn, W. Participant, "Media in the Post-Truth World Conference: The New Marketplace of (Dis)Information," organized by the Open Society Fund, The European Commission and NYU Prague, November 2-4, 2017 at NYU Prague Conference Center.

Garlick, J. Keynote speaker, 'EU-China relations: prospects and problems', Workshop on EU-China Relations, National University of Public Service, Budapest, November 17, 2017.

Garlick, J. Participant in panel discussion 'EU-China relations in 2017', Symposium In search for EU-China synergies: 16+1 and Belt & Road Initiative, Jagellonian University, Krakow, September 2, 2017.

Garlick, J. 'Searching for synergy: the quest for cooperation on energy security in China and the European Union', Lodz East Asia Meeting, June 1-2, 2017.

Juríčková, V., **Preiss, M.**, Příhodová, T., Maliňáková, J. Integrity and related constructs - study of blue-collar professions. 15th European Congress of Psychology. Amsterdam. 11.07.2017 - 14.07.2017.

Mejzlíková, T., Příhodová, K., Marková, J., **Preiss, M.**, Harsa, P. Je třeba rudého šátku pro každého býka? Aneb měření impulzivity behaviorálními metodami. 18. Studentská vědecká konference. Praha. 23.05.2017 - 23.05.2017.

Mejzlíková, T., Příhodová, K., Marková, J., **Vevera, J.**, Harsa, P., **Preiss, M.** Je potřeba rudého šátku pro každého býka? Aneb měření impulzivity behaviorálními metodami. Praha, 23.05.2017 - 23.05.2017. 18. Studentská vědecká konference 1. Lékařské fakulty Univerzity Karlovy pod záštitou děkana 1. LF UK prof. MUDr. Aleksiho Šeda, DrSc.. 2017, 44.

Neusar, A. (2017). Nature healing in counseling practice. Ösvény Konferencia #3 2017, Ösvény Experiential Learning Conference. 23 - 25. 6. 2017, Dobogókőn, Hungary. /workshop/

- Neusar, A.** (2017). Proč to s těmi mobily, tablety, počítači a dalšími vymoženostmi často neumíme? A co na to říká příroda? PhD existence 7, „Psychologie v době internetu“, Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech 30.–31. 1. 2017 Olomouc.
- Neusar, A.** (2017). Změna [Change]. 6. a 7. 2., XVI. ročník česko-slovenské konference, Kvalitativní přístup a metody ve vědách o člověku, Hermeneutická spirála, (re)interpretace a hledání významu, České Budějovice /presentation/
- Preiss, M.,** Příhodová, T., Marková, J., Maliňáková, J. Integrity and related constructs - study of psychiatric patients. Amsterdam, 11.07.2017 - 14.07.2017. 15th European Congress of Psychology Abstract Book. 2017, 61.
- Preiss, M.** Zralá osobnost a duševní zdraví. Duševní zdraví: výzkum a péče – interaktivně, holisticky, online. Praha. 01.12.2017 - 01.12.2017.
- Preiss, M.,** Mejzlíková, T., Marková, J., Maliňáková, J. Integrity and related constructs - overview of the constructs. 11.07.2017 - 14.07.2017. 15th European Congress of Psychology Abstract Book. 2017, 61.
- Preiss, M.,** Balková, B. Jsme schopni na otázky odpovídat konzistentně?. Praha. AV ČR. 13.11.2017 - 13.11.2017.
- Preiss, M.,** Příhodová, T., Maliňáková, J., Juríčková, V. Integrity and related constructs - study of psychiatric patients. 15th European Congress of Psychology. Amsterdam. 11.07.2017 - 14.07.2017.
- Příhodová, T., **Preiss, M.,** Juríčková, V., Maliňáková, J. Integrity and related constructs - overview of the constructs. 15th European Congress of Psychology. Amsterdam. 11.07.2017 - 14.07.2017.
- Příhodová, T., **Preiss, M.,** Marková, J., Maliňáková, J. Integrity and related constructs - study of blue-collar professions. Amsterdam, 11.07.2017 - 14.07.2017. 15th European Congress of Psychology Abstract Book. 2017, 62.
- Ševčíková, M., Bartošková, M., Věchetová, G., Korčák, J., **Preiss, M.,** Harsa, P. Vliv depresivní ruminace na afektivní stav, kognitivní výkon a elektrofyziologické koreláty u pacientů s depresivní poruchou. Praha, 23.05.2017 - 23.05.2017. 18. studentská vědecká konference1. Lékařské fakulty Univerzity Karlovy pod záštitou děkana 1. LF UK prof. MUDr. Aleksiho Šeda, DrSc.. 2017, 126.
- Vacl, J.:** Wikipedie a její komunikační potenciál, 27. Pivovarsko-sladařské dny, 26.-27. 10. 2017, Olomouc. www.pivovarskosladařskédny.cz
- Vacl, J.:** The Impact of Microbreweries on Travel in the Czech Republic 5th annual international conference Tourism and Hospitality Research (THoR 2017). Dec 11-12, 2017 Singapore.
- Vila Falcon, R.** (2017, October 6) Motivational activities to attend to the diversity of learning styles. VI. International Conference on Promoting Multilingualism at Schools Professional Development for Teachers of Foreign Language – International Cooperation and best practices in EU countries. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Národní institut pro další vzdělávání, Prague, Czech Republic.

Vila Falcon, R. (2017, December 1) Grammar & Diversity. XII Congress of teachers of Spanish as a foreign language. Instituto Cervantes Prague and Spanish Embassy. Prague, Czech Republic.

Vila Falcon, R. (2017, February 10). Learning Styles and Affect in Language Learning. II Training Course for Teachers of Spanish as a Second Language. Instituto Cervantes Prague, Czech Republic.

Vila Falcon, R. (2017, October 13). Oral & Writing Skills. III Training Course for Teachers of Spanish as a Second Language. Instituto Cervantes Prague, Czech Republic.

Wallace, C. 3rd Biennial Performance Philosophy conference: "How does performance philosophy act? Ethos, ethics, ethnography", 22-27 June 2017, The Academy of Sciences and the Academy of Performing Arts, Prague, Czech Republic. Paper: "a safe and special place": Activating Audiences in an Age of Truthiness?"

Wallace, C. CDE (German Society for Contemporary Theatre and Drama in English), 29 June-2 July 2017, University of Reading, UK. Co-Chair of PhD forum. Chair of plenary session with Prof. Dan Rebellato (Royal Holloway).

Wallace, C. Irish Time? Temporalities in Irish Literature and Culture, 12-13 October 2017, Trinity College Dublin. Paper: "Living in the now"? Psychosis, commemoration and presence in David Ireland's *Cyprus Avenue* (2016)."

Webel, C. "Existential Risks and How to Address Them," International Day of Peace Symposium, Chapman University, Sept. 21, 2017.

Webel, C. "Has Trump Made America Great Again" Anglo-American University, Nov. 2017.

7. Publikované překlady

Zavřelová, V.: *Tools for Small Living*. Grada: 3/2018.

Zavřelová, V.: Menzies-Pike, Catriona. *Dlouhý běh*. Praha: Mladá fronta, 5/2018.

8. Výstavy/vystoupení

Agopian, V. (Organist). (2017, May 22). Lumières - Musique autrichienne du XVIIIe siècle. Live performance in Eglise Saint-Joseph des Pères Jésuites - Monnot, Beirut, Lebanon.

Agopian, V. (Pianist). (2017, June 25). World Music Concert. Live performance at the Czech Museum of Music, Prague, Czech Republic.

Agopian, V. (Pianist). (2017, December 8). Songbook. Live performance at the Safadi Cultural Center, Tripoli, Lebanon.

9. Členství v komisích v roce 2017 (akademické, odborné nebo redakční)

Guziur, J.

- Moravian Journal of Literature and Film (editorial board)

Hála, M.

- Actuarial committee of Association of Pension Companies.

Halík, J.

- Člen redakční rady časopisu pro jednatele, členy představenstev a dozorčích rad - *Statutární zástupce firmy*.
- Člen redakční rady časopisu pro plánování, kontrolu a řízení firemního obchodu - *Sales Manager*.

Starr-Glass, D.

- PLAIO (Prior Learning Assessment Inside Out)–Editorial Board (2016–present).
- Journal of International Education in Business–Editorial Review Board (2016–2019), Reviewer (2013–present).
- Journal of International Students–Peer-Review Board (2014–2017; 2018–2021).
- Managing Global Transitions: International Research Journal–Editorial Board (2012–present).

Vacl, J.

- Kvasný průmysl (www.kvasnyprumysl.cz) Editorial Board Member.

Wallace, C.

- Vice President of the German Society for Contemporary Theatre and Drama in English (CDE).
- Advisory Board, International Journal of Scottish Theatre and Screen. Queen Margaret University Edinburgh. E-ISSN: 2046-5602.
- Editorial Board, Journal of Contemporary Drama in English. De Gruyter. ISSN 2195-0156.
- Editorial Board, Litteraria Pragensia (Journal) (refereed) Charles University, Prague. ISSN 0862-8424.



Pilot projects at The Child Learning & Development Lab in UNYP's Center for Advanced Behavioral Research begin in 2017.

9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2017

UNYP založil v roce 2017 interní evaluační radu (viz 1. Základní údaje o vysoké škole). Rada měla v roce 2017 své první schůze, aby rozhodla o standardech, které budou používat při provádění institucionálního sebehodnocení, zavedla další [pravidla a postupy pro zajištění kvality a hodnocení kvality](#), které by doplňovaly ty, které již byly obsaženy ve statutu a v [pravidech UNYP](#). Rada začala pracovat na pětiletém institucionálním sebehodnocení za období 2013-2017, které by mělo být dokončeno a zveřejněno v roce 2018.



UNYP student Jakub-Josef Malhocký at the Young European Leadership flagship event, the Young European Council in Brussels

10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v roce 2017 v následujících oblastech:

a) mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

VŠ UNYP podporuje v této oblasti výzkumné a jiné tvůrčí činnosti zejména finančním oceněním práce svých lektorů, pracujících na plný i částečný úvazek. Zatím nebyl zahájen institucí koordinovaný výzkum a jiné tvůrčí činnosti, s jejich spuštěním se nicméně počítá v nadcházejících letech.

b) národní a mezinárodní ocenění vysoké školy,

Vzhledem k tomu, že VŠ UNYP je škola malého rozsahu zaměřená především na výuku studentů v bakalářských programech, není součástí hlavního mezinárodního ratingu univerzit. Studenti se však každý rok účastní tuzemských i mezinárodních soutěží, často s pozoruhodným úspěchem. V roce 2017 studenti VŠ UNYP dosáhli těchto úspěchů:

KPMG International Case Competition

Patrik Parev, student bakaláře obchodní správy ve VŠ UNYP, se spojil se třemi dalšími studenty z různých škol, aby se účastnil mezinárodní soutěže KPMG v roce 2017 a postoupil do národního kola v Praze.

c) mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací

Jako mezinárodně orientovaná škola vyučující zcela v anglickém jazyce považuje VŠ UNYP mezinárodní certifikace za velmi důležité pro svůj trvalý úspěch. VŠ UNYP je v současné době držitelem těchto mezinárodních akreditací a uznání:



Association of Chartered Certified Accountants [Asociace certifikovaných účetních] (UK)

V roce 2015 Association of Chartered Certified Accountants ([ACCA](#)) prověřila a reakreditovala bakalářské programy oboru Obchodní administrativa a umožnila tak absolventům UNYP získat osvobození z předmětů management, účetnictví a finanční účetnictví na úrovních F1, F2 a F3 v programech ACCA. ACCA je globální organizace sdružující profesionální účetní; původní akreditace a osvobození byly uděleny VŠ UNYP v roce 2005.



British Accreditation Commission [Britská akreditační komise] (UK)

Externí hodnocení a reakreditace VŠ UNYP provedené British Accreditation Commission ([BAC](#)) se naposledy konaly v roce 2016, s průběžnou kontrolou v roce 2014. Další průběžná kontrola proběhne v roce 2018 a příští úplná neakreditační kontrola je naplánována na rok 2020.



International Assembly for Collegiate Business Education [Mezinárodní shromáždění kolegia pro obchodní vzdělávání] (US)

Externí hodnocení programů VŠ UNYP v oboru Obchodní administrativa ze strany americké akreditační instituce

International Assembly for Collegiate Business Education ([IACBE](#)) ve formě návštěvy školy a vyhodnocení bylo základem pro akreditaci business programů na VŠ UNYP v roce 2012. Akreditace je platná do roku 2020.



Patrik Pavek, a Business Administration student at VŠ UNYP, was part of a team that advanced to the national round of the 2017 KPMG International Case Competition.

11. Třetí role vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své působení v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

V současné době se VŠ UNYP na těchto činnostech formálně nepodílí.

Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (ne jen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)

V roce 2017 se angažmá VŠ UNYP v regionu skládala z řady bezplatných seminářů otevřených veřejnosti, které vedou učitelé UNYP o tématech, jako je výběr správné školy a studijního oboru, pozitivní myšlení a řízení stresu během studií a zkoušek, a několik dalších sérií přednášek, seminářů a workshopů otevřených veřejnosti, včetně:

Volné veřejné semináře o řízení času, řízení stresu a síle pozitivního myšlení vedené instruktory UNYP

- [17. leden \(Olomouc\)](#)
- [18. leden \(Ostrava\)](#)
- [15. unor \(Karlovy Vary\)](#)
- [7 March \(Brno\)](#)

PULSE série přednášek

- 5 October. [The Trump Administration and International Law](#). Max Hilaire, Ph.D., Professor and Chair of the Department of Political Science at Morgan State University, US.

Další workshopy, semináře, konference a informační zasedání

- 17 March: [Effects in Impulsivity: Why the Outcome Type Matters](#). Discussion by Steven R. Lawyer, Ph.D (Professor, Clinical Psychology & Director of Clinical Training, Idaho State University) & Erin B. Rasmussen, Ph.D. (Professor, Experimental Psychology, Idaho State University).
- 12 May: Fifth [International Student Research Conference](#).
- 20 June: [Technological Entrepreneurship - Key to World Prosperity and Peace](#). Dan Shechtman, Philip Tobias Professor of Materials Science at the Technion – Israel Institute of Technology.
- 21 June: [DataFlow SuperComputing for BigData](#). Lecture by Prof. Veljko Milutinovic, member of Academia Europaea.
- 11 September: [Symposium: Crime, Conflict and Violence in a Global Society](#). Hosted by VŠ UNYP, [Tarleton State University](#) (US), and [Institut pro kriminologii a sociální prevenci](#), Czech Republic (IKSP) [Institute of Criminology and Social Prevention]. The symposium was an opportunity for scholars to come together to reflect on the role that the different forms of violence have in our societies. Four different discussion panels studied the impact of crime in our societies and how governments should continue to prioritize violence-related issues.
- 20 October: [2017 IACBE European Region Assembly Conference](#). International Accreditation Council for Business Education (US).
- 25 October: [Lessons from Hip-Hop](#). Panel discussion with Osyris Antham (USA), Gee Bag (UK), Basics (Quebec, Canada), Low G (Belgium) and Res Turner (France).
- 12 December: [In Living Color: Hollywood's Relationship with Race](#). Lecture by F.W. Gooding, Ph.D., Assistant Professor, Northern Arizona University (US).

TEDxUNYP (11 November 2017, co-organized by the UNYP Student Council)

- Bethany Butzer: Stop trying so hard. Achieve more by doing less.
- Maria Salomonová: The love/hate relationship I have with my brain.
- Petar Buha: Why is education still isolated from the real world.
- Pepper de Callier: Pursuing your career dreams means much more than you think.
- Kamila Boudová: Fashion that cools the planet.
- Yuval Ben-Itzhak: Artificial intelligence will unleash the potential in each of us.
- Edel Sanders: Which generates more happiness, music or comedy?
- Christopher Hora: The craft of flavor profiles through personification.
- Daniela Slezáková: Millennials and seniors: two sides of the same spectrum.
- Pietro Boselli: Intrinsic motivation in sport and in life.
- Tom Scally: Augmented and virtual reality are changing business learning. Are we ready?
- Andreas Antonopoulos: Money vs. talent – powering and unleashing innovation in entrepreneurship.
- Alena Huberová: Your body as an expression of who you are.
- Aron Anderson: Doing the impossible!

Model UN

Arina Rossikhinová, která studuje Mezinárodní vztahy ve VŠ UNYP a je členem UNYP Modelu Organizace spojených národů, uspořádala 1. dubna 2017 [první konferenci Modelu Organizace spojených národů, pro studenty středních škol](#). Mezi zúčastněnými školami byla Prague British School, International School of Prague, Deutsche Schule Prag and Pražské Humanitní Gymnázium.

Other hosted events open to the public

- 7 March. [SEMINAR: General Data Protection Regulation](#). UEPA advokáti s.r.o. and the Canadian Chamber of Commerce in the Czech Republic.
- 8 March: [The Policy Dialogues: Panel discussion with Mr. Hynek Kmoníček](#), foreign policy advisor to President Miloš Zeman and future ambassador of the Czech Republic to the US. Organized by The Prague Society for International Cooperation.
- 27 April: [The Policy Dialogues: Panel discussion with Mark Martin](#), the director of Amnesty International in the Czech Republic. Organized by The Prague Society for International Cooperation.

Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

V současné době se VŠ UNYP na těchto činnostech formálně nepodílí.



Model UN Conference for high school students hosted by UNYP in 2017

Tabulková příloha: programy University of Bolton (UK)

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Obor vzdělání CZ-ISCED-F 2013 (široce vymezené obory)	Bakalářské studium, prezenční	Magisterské studium, prezenční
04 Obchod, administrativa a právo		2
CELKEM		2

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Obor vzdělání CZ-ISCED-F 2013 (široce vymezené obory)	Bakalářské studium, prezenční	Magisterské studium, prezenční
04 Obchod, administrativa a právo		20
CELKEM		20
Z toho počet žen		
Z toho počet cizinců		

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)

Bakalářské studium, prezenční	Magisterské studium, prezenční	CELKEM
	0 %	0 %

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Obor vzdělání CZ-ISCED-F 2013 (široce vymezené obory)	Bakalářské studium, prezenční	Magisterské studium
04 Obchod, administrativa a právo		20
CELKEM		20
Z toho počet žen		
Z toho počet cizinců		

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole - Navazující magisterské studium

Obor vzdělání CZ-ISCED-F 2013 (široce vymezené obory)	Magisterské studium		
	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
04 Obchod, administrativa a právo	20	14	14
CELKEM	31	31	23

Tab. 6.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty)

CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Ostatní zaměstnanci	CELKEM zaměstnanci
10.0	0	0.0	3.0	7.0	0	1.0	11.0
Počty žen	0	0.0	0.0	2.0	0	1.0	3.0

Tab. 6.2: Věková struktura akademických pracovníků (počty fyzických osob)

Akademičtí pracovníci												
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		CELKEM	z toho ženy
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 29l.											0	0
30-39l.											0	0
40-49l.					2	0	5	2			7	2
50-59l.					1	0	2				3	0
60-69l.											0	0
nad 70l.											0	0
CELKEM	0	0	0	0	3	0	7	2	0	0	10	0

Pro účely vyplnění těchto formulářů rozdělila VŠ UNYP vyučující do následujících kategorií, založených na nejvyšším dosaženém titulu:

- odborní asistenti: instruktoři s dosaženým titulem Ph.D.
- asistenti: instruktoři s dokončeným magisterským vzděláním nebo jeho ekvivalentem
- lektoři: instruktoři s dokončeným bakalářským vzděláním

Tab. 6.5: Akademičtí a vědecktí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

Akademičtí pracovníci	
v tom: Německo	
Polsko	
Rakousko	
Slovensko	
ostatní státy EU	6
ostatní státy mimo EU	4
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	2

Tabulková příloha: programy University of Greenwich (UK)

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Obor vzdělání CZ-ISCED-F 2013 (široce vymezené obory)	Bakalářské studium, prezenční	Magisterské studium, prezenční
01 Vzdělávání a výchova		1
CELKEM		1

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Obor vzdělání CZ-ISCED-F 2013 (široce vymezené obory)	Bakalářské studium, prezenční	Magisterské studium, prezenční
01 Vzdělávání a výchova		7
CELKEM		7
Z toho počet žen		7
Z toho počet cizinců		7

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)

Bakalářské studium, prezenční	Magisterské studium, prezenční	CELKEM
	0 %	0 %

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Obor vzdělání CZ-ISCED-F 2013 (široce vymezené obory)	Bakalářské studium, prezenční	Magisterské studium
01 Vzdělávání a výchova		0
CELKEM		0
Z toho počet žen		0
Z toho počet cizinců		0

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole - Navazující magisterské studium

Obor vzdělání CZ-ISCED-F 2013 (široce vymezené obory)	Magisterské studium		
	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
01 Vzdělávání a výchova	12	9	7
CELKEM	12	9	7

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty)

CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Ostatní zaměstnanci	CELKEM zaměstnanci
2.0	0	0.0	2.0	0.0	0	2.0	4.0
Počty žen	0	0.0	2.0	0.0	0	1.0	3.0

Tab. 6.2: Věková struktura akademických pracovníků (počty fyzických osob)

Akademičtí pracovníci												
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		CELKEM	z toho ženy
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 29l.											0	0
30-39l.					2	2					2	2
40-49l.											0	0
50-59l.											0	0
60-69l.											0	0
nad 70l.											0	0
CELKEM	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2

Pro účely vyplnění těchto formulářů rozdělila VŠ UNYP vyučující do následujících kategorií, založených na nejvyšším dosaženém titulu:

- odborní asistenti: instruktoři s dosaženým titulem Ph.D.
- asistenti: instruktoři s dokončeným magisterským vzděláním nebo jeho ekvivalentem
- lektoři: instruktoři s dokončeným bakalářským vzděláním

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty)

Akademičtí pracovníci	
v tom: Německo	
Polsko	
Rakousko	
Slovensko	
ostatní státy EU	
ostatní státy mimo EU	2
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	2

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi
CELKEM	4	2	0	0	0	0
z toho ženy	3	2	0	0	0	0